

**LICEUL TEHNOLOGIC „PETRE P. CARP”**  
**STRADA ȘCOLII NR. 3**  
**COMUNA ȚIBĂNEȘTI, JUDEȚUL IAȘI**

**Telefon/fax: (+4) 0232 326402**  
**email: [scoalatibanesti@yahoo.com](mailto:scoalatibanesti@yahoo.com)**

**Aprobat în CA din: 14.11.2024**  
**Prezentat în CP din: 12.11.2024**

**Avizat,**  
**Director, Prof. Racu Marinela**

# **PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2021 – 2025**

**PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

### **AUTORI**

- Prof. grad didactic II, ing. Cristian Panait, președinte CEAC Liceul Tehnologic „Petre P. Carp”, comuna Țibănești, județul Iași
- Prof. grad didactic II, Racu Marinela, director Liceul Tehnologic „Petre P. Carp”, comuna Țibănești, județul Iași
- Prof. grad didactic I, Dorin Sabina-Diana, director adjunct al Liceul Tehnologic „Petre P. Carp”, comuna Țibănești, județul Iași

### **COLABORATORI:**

- Prof. grad didactic I, ing. Violeta Marcela Amăriucăi, Liceul Tehnologic „Petre P. Carp”
- Maistru instructor grad didactic I, Constantin Radu, Liceul Tehnologic „Petre P. Carp”
- Fănică Stoica, reprezentant agent economic S.C. „SED-IMPEX” S.R.L., comuna Țibănești, membru CA
- David Alina Florentina, Coordonator de proiecte și programe educative
- , președintele Consiliului Școlar al Elevilor de la Liceul Tehnologic „Petre P. Carp”

### **TEHNOREDACTARE:**

- Prof. grad didactic II, ing. Cristian Panait, președinte CEAC Liceul Tehnologic „Petre P. Carp”, comuna Țibănești, județul Iași
- Prof. grad didactic I, Racu Marinela, director Liceul Tehnologic „Petre P. Carp”, comuna Țibănești, județul Iași
- Prof. grad didactic I, Dorin Sabina-Diana, director adjunct al Liceul Tehnologic „Petre P. Carp”, comuna Țibănești, județul Iași

## CUPRINS

### PARTEA I

#### Contextul

1.1	Misiunea și viziunea școlii .....	pag 4
1.2	Profilul actual al școlii .....	pag 5
1.3	Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2023-2024.....	pag 7
	Activități extracurriculare importante desfășurate în anul școlar 2023-2024.....	pag 12
1.4	Contextul național .....	pag 17
1.5	Obiectivele și prioritățile la nivel regional și local .....	pag 18
	1.5.1. Dezvoltarea coeziunii sociale și a participării cetățenilor la programele de dezvoltare .....	pag 18
	1.5.2. Creșterea calității actului educațional ca bază a realizării „societății cunoașterii” .....	pag 19

### PARTEA a II-a

#### Analiza nevoilor

2.1	Analiza mediului extern .....	pag 20
2.2	Analiza mediului intern .....	pag 42
2.3	Colectarea și analizarea datelor .....	pag 47
2.4	Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare .....	pag 47

### PARTEA a III-a

Plan operațional 2024 – 2025 .....	pag 50
------------------------------------	--------

### PARTEA a IV-a

4.1 Monitorizare și evaluare .....	pag 59
------------------------------------	--------

Bibliografie .....	pag 60
--------------------	--------

## **PARTEA I– Context**

### **1.1 Misiunea și viziunea școlii**

#### **Viziunea școlii.**

*Liceul Tehnologic "Petre P. Carp" din comuna Țibănești își propune formarea unor cetățeni activi și responsabili, rezultat al instruirii în concordanță cu politicile educaționale dezvoltate la nivel național și european, care să le confere capacități de adaptare la cerințele societății moderne și o bună inserție pe piața muncii.*

#### **Misiunea școlii.**

*Liceul Tehnologic "Petre P. Carp" este o instituție publică de învățământ care își propune să inițieze și să dezvolte contexte de educație și instruire de calitate, prin îmbunătățirea permanentă a relației elev-părinte-școală-comunitate. Profilul absolventului se configurează ca un cumul de competențe și abilități ale unui cetățean implicat în comunitatea din care provine, cu inițiativă și atitudine responsabilă în relația cu ceilalți, capabil să rezolve problemele inerente vieții prin deprinderi de analiză și spirit critic, valorizând învățarea pe tot parcursul propriei vieți.*

## 1.2 Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic „Petre P. Carp” este situat în comuna Țibănești din județul Iași. Comuna este alcătuită din 8 sate după cum urmează: Țibănești, Glodeni Gîndului, Griești, Jigoreni, Răsboieni, Recea, Tungujei și Vălenii. Satul de reședință este Țibănești în care își au sediul autoritățile administrației publice locale și sunt grupate celelalte autorități și instituții publice reprezentative pentru comună.

Din punct de vedere geografic, comuna Țibănești este situată la limita sudică a județului Iași, la 50 km de municipiul Iași și 15 km de orașul Negrești din județul Vaslui.

În structura Liceului Tehnologic „Petre P. Carp” sunt cuprinse următoarele școli:

1. Grădinița cu program normal din satul Răsboieni;
2. Școala Gimnazială „Dr. Petru Brânzei” din satul Jigoreni;
3. Grădinița cu program normal din satul Țibănești;
4. Liceul Tehnologic „Petre P. Carp”, Țibănești.

Având în vedere că este singura școală care asigură o instruire de specialitate de nivelul 3 în domeniile: mecanică și industrie textilă și pielărie și nivelul 4 în domeniile electronică automatizări, ea recrutează elevi din întreaga regiune (satele Gârbești, Țibana, Domnița din comuna Țibana, Suhuleț din comuna Tansa și din comuna Dagâța).

Școala oferă, în anul școlar 2024-2025, instruire la cursuri de zi în domeniile: **electronică automatizări** pentru liceu tehnologic și în domeniile **mecanică și industrie textilă și pielărie** pentru învățământul profesional de trei ani.

În anul școlar 2023-2024 au fost înscriși 639 de elevi (inclusiv în structuri) repartizați, pe nivele de învățământ, astfel: Preșcolar – 91 copii în 5 grupe; Primar – 193 elevi în 12 clase; Gimnaziu – 169 elevi în 9 clase; liceal – 94 elevi în 4 clase și profesional – 92 elevi în 4 clase.

În anul școlar 2023-2024 școala a avut un personal didactic format din 67 de angajați, din care: 50 - personal didactic de predare, 4 – personal didactic auxiliar și 13 – personal nedidactic.

În anul 2004 școala a fost cuprinsă în programul PHARE TVET de rehabilitare a laboratoarelor și atelierelor pentru modernizarea și extinderea gamei echipamentelor utilizate pentru procesul de predare și învățare a elevilor de la școala de arte și meserii din domeniile textile-pielărie și mecanică. Ulterior finanțarea s-a aprobat numai pentru domeniul textile-pielărie. De asemenea, începând cu anul 2007, școala a primit finanțare pentru modernizarea laboratoarelor de fizică și biologie.

În perioada 2019 – 2022, localurile Școlii Gimnaziale ”Dr. P. Brânzei” Jigoreni și a Liceului Tehnologic „Petre P. Carp”, Țibănești au beneficiat de rehabilitare, cea din urmă și de extinderea spațiilor școlare cu un tronson nou, printr-un proiect al UAT Țibănești cu finanțare din PNRR.

## Cultura organizațională

Cultura organizațională are, axiologic vorbind, rădăcini adânci în vocația pentru această profesie. Responsabilitatea liderului este aceea de a genera și susține cultura unei organizații. Dar lucrul acesta trebuie văzut ca un flux de valori irizând dinspre interior spre exterior, în mediul extern, al comunității, care influențează în mare măsură sistemul de valori la un moment dat, din instituție.

Scoala trebuie văzută ca un *laborator* al ideilor bune, un loc în care greșeala nu este în primul rând sancționată, ci este privită ca o oportunitate de învățare, analiza ei, realizată cu profesionalism, poate genera soluții inedite, capabile să asigure o dezvoltare imediată dar și de durată a instituției. Provocările multiple din mediul social extern impun ca valoare fundamentală reziliența. Practicarea rezilienței de către profesori are efecte benefice asupra elevilor care au șansa de a învăța cum să facă față în mod sănătos emoțiilor negative.

Valorile dominante în jurul cărora se organizează munca fiecărui angajat sunt: ***empatie, reziliență, profesionalism, punctualitate, corectitudine, respect reciproc, receptivitate la schimbare, adaptabilitate.***

Mediul de învățare este unul stimulativ pentru elevi, relația profesor- elev este de fapt un parteneriat fundamentat pe respect reciproc, elevul manifestându-și încrederea și dorința de colaborare, conștient fiind că învățarea este construită să răspundă nevoilor sale proprii de cunoaștere.

Relația liderului cu ceilalți angajați ai instituției este una de colaborare, plecând de la ideea că ceilalți sunt mai importanți prin munca și contribuția constantă în sprijinul dezvoltării instituției. Atmosfera relaxantă, care menține la cote înalte manifestarea creativității este susținută prin maniera carismatică de abordare a problemelor, prin comunicarea bazată pe respect și recunoașterea calităților celuilalt, stilul colaborativ fiind o opțiune agreeată în cele mai multe situații. Sprijinul permanent și o autonomie justificată de profesionalism sunt parametri de manifestare a creativității cadrelor didactice în exercitarea profesiei, aspecte ce se reflectă pozitiv în rezultatele elevilor. Reprezentative sunt: revista *Mugurașii*, trupele de teatru de la ciclul primar, festivalul anual de folclor, *Balul Bobocilor*, *Zilele școlii*.

### 1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2023-2024

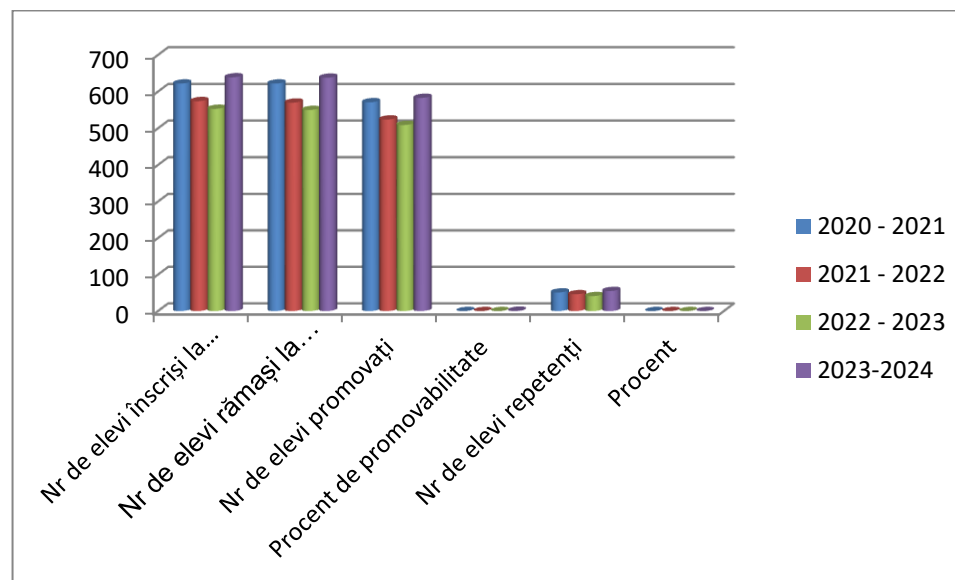
Conducerea managerială a avut ca priorități identificarea și valorificarea unor surse de finanțare și autofinanțare care au contribuit la îmbunătățirea bazei materiale și la acoperirea necesităților de ordin educațional, desfășurarea unor activități extracurriculare specifice zonei și vârstei elevilor, dar și pregătirea la un nivel ridicat a elevilor la examenele și concursurile organizate la nivel județean și național (evaluarea națională pentru absolvenții claselor a VIII-a, examenele de certificare a competențelor profesionale nivel 3 pentru absolvenții învățământului profesional, examenele de certificare a competențelor profesionale nivel 4 pentru absolvenții învățământului liceal, examenul național de bacalaureat).

#### Rezultate obținute de elevi

În anul școlar 2023-2024 au fost înscriși, la Liceul Tehnologic „Petre P. Carp”, un număr de 639 elevi, repartizați, pe nivele de învățământ, astfel: Preșcolar – 91 copii în 5 grupe; Primar – 193 elevi în 12 clase; Gimnaziu – 169 elevi în 9 clase; liceal – 94 elevi în 4 clase și profesional – 92 elevi în 4 clase.

Situația la învățătură este dată, sintetic, în tabelul următor:

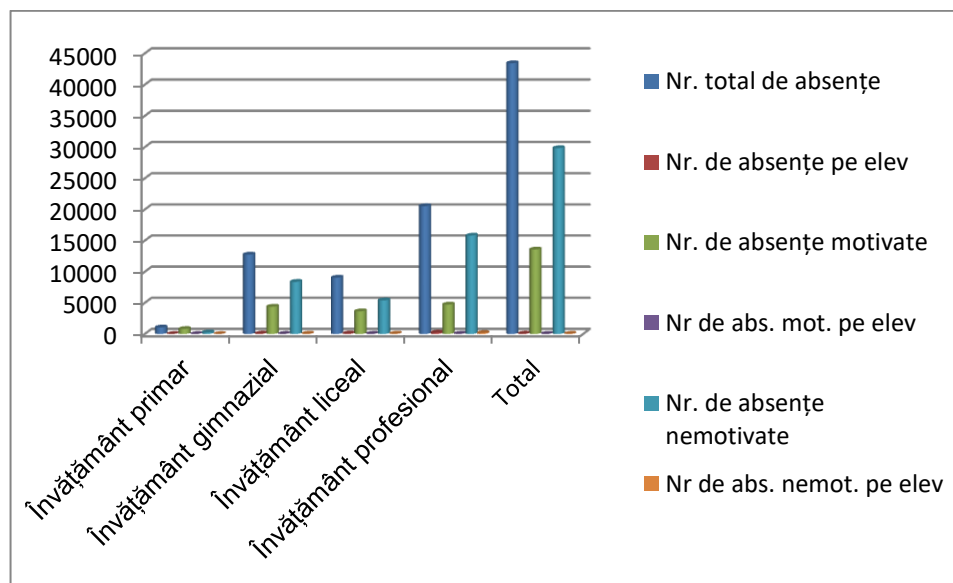
	Nr de elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr de elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Nr de elevi promovați	Procent de promovabilitate	Nr de elevi repetenți	Procent
Învățământ preșcolar	91	91	91	100%	0	0%
Învățământ primar	193	190	190	100%	0	0%
Învățământ gimnazial	169	168	147	87,5	21	12,5%
Învățământ liceal	94	94	84	89,36%	10	10,64%
Învățământ profesional	92	95	71	74,74%	24	25,26%
Total	639	638	583	91,38%	55	8,62%



Frecvența elevilor este dată, sintetic, în tabelul următor:

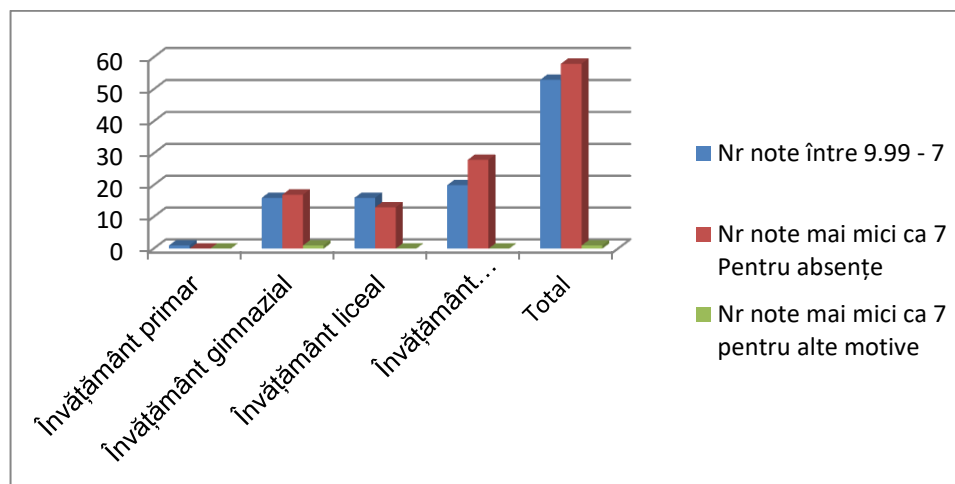
	Nr. total de absențe	Nr. de absențe pe elev	Nr. de absențe motivate	Nr de abs. mot. pe elev	Nr. de absențe nemotivate	Nr de abs. nemot. pe elev
Învățământ primar	1063	5,59	814	4,28	249	1,31
Învățământ gimnazial	12765	75,98	4387	26,11	8378	49,87
Învățământ liceal	9060	96,38	3651	38,84	5409	57,54
Învățământ profesional	20549	216,3	4734	49,83	15815	166,47
Total	43437	67,98	13586	21,26	29851	46,72





Starea disciplinară a elevilor este dată, sintetic, în tabelul următor:

	Nr note între 9,99 - 7	Procent	Nr note mai mici ca 7			
			Pentru ab- sențe	Procent	pentru alte motive	Procent
Învățământ primar	1	0,53%	0	0	0	0
Învățământ gimnazial	16	9,52%	17	10,12%	1	0,60%
Învățământ liceal	16	17,02%	13	13,83%	0	0
Învățământ profesional	20	21,05%	28	29,47%	0	0%
Total	53	8,29%	58	9,08%	1	0,16%

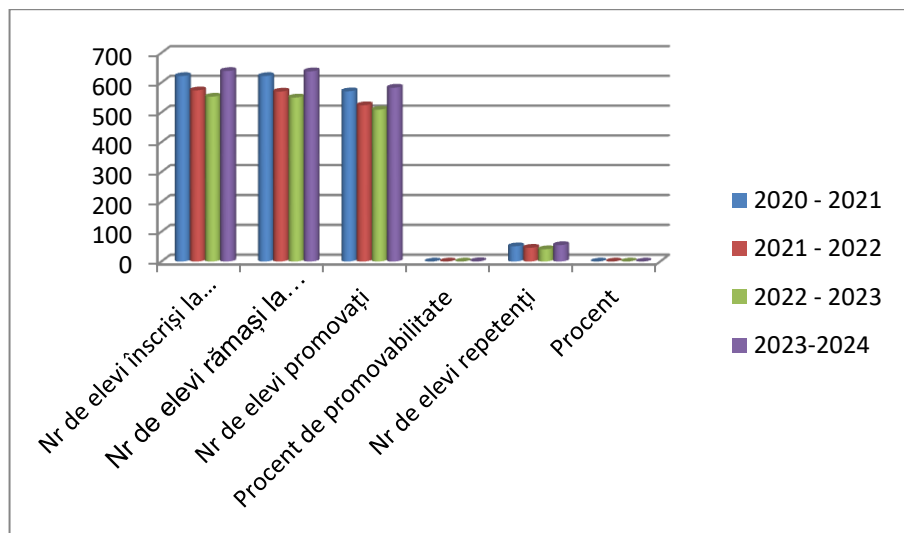


La nivelul școlii, avem:

		Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Profesional	<b>Total</b>	
Înscriși		91	193	169	94	92	<b>639</b>	
Rămași		91	190	168	94	95	<b>638</b>	
Promovați		91	190	141	74	67	<b>562</b>	
Corigenți		0	0	6	10	4	<b>20</b>	
Repetenți		0	0	21	9	0	<b>30</b>	
Cu situația școlară neîncheiată		0	0	0	1	24	<b>25</b>	
Note scăzute la purtare	9.99-7	Total	0	0	16	16	20	<b>34</b>
	sub 7	Total	0	0	18	13	28	<b>56</b>
		Pentru absențe	0	0	17	13	28	<b>47</b>
Număr de absențe	Total		0	1063	12350	4857	15295	<b>43437</b>
	Nemotivate		0	249	8187	2641	12404	<b>29851</b>

**Pe ultimii 4 ani școlari, promovabilitatea este:**

	Nr de elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr de elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Nr de elevi promovați	Procent de promovabilitate	Nr de elevi repe-tenți	Procent
2020 - 2021	622	622	571	91,80%	51	8,20%
2021 - 2022	574	570	524	91,93%	46	8,07%
2022 - 2023	553	550	509	92,55%	41	7,45%
2023-2024	639	638	583	91,38%	55	8,62%



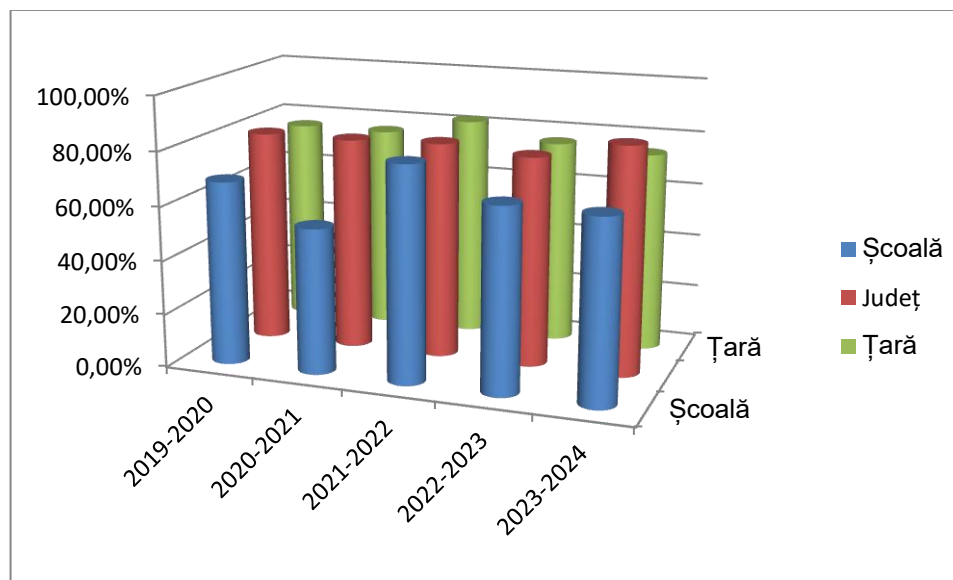
### 3.1 EXAMENE NAȚIONALE

În anul școlar 2023-2024 au fost înscriși în clasa a VIII-a 39 de elevi. Dintre aceștia 34 au promovat și au fost înscriși în luna iunie la Examenul de Evaluare Națională 2024, iar 5 elevi au fost declarați repetenți. S-au prezentat la EN 34 de elevi din care au promovat 23.

Promovabilitate la examenul de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII – a, 2024 a fost de 67,65% înainte de contestații.

#### PREZENTAREA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR PENTRU ULTIMII 5 ANI

NIVEL	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024
Școală	68,29%	54,16%	80%	68,42%	67,65%
Județ	79,32%	79,31%	80,34%	77,9%	84,6%
Țară	76,20%	76,10%	82,3%	76,2%	74,4%

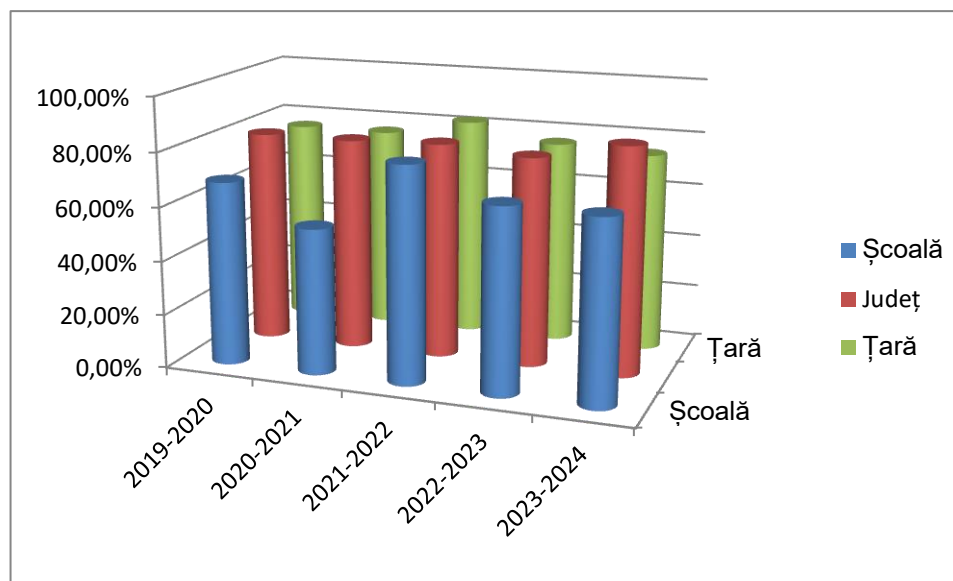


## BACALAUREAT 2024

La examenul de Bacalaureat Național, sesiunea iunie – iulie 2024, s-au inscris 18 din cei 22 de absolvenți ai clasei a XII – a, promoția 2024. Au promovat 7 elevi, rata de promovabilitate fiind de 66, 67%. În sesiunea august-septembrie au mai promovat 2 elevi, rata de promovabilitate devenind 76,19%.

### PREZENTAREA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR PENTRU ULTIMII 4 ANI

NIVEL	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024
Școală	69,56%	73,68%	76,19%	40,90%
Județ	82,9%	85,4%	85,2%	81,5%
Țară	69,8%	78,3%	72,8%	76,4%



## Exame de certificare a competențelor profesionale

Clasa	Nivel	Înscriși în clasa a IX- a	Rămași la finalizarea cursurilor	Promovați la sfârșitul anului școlar	Înscriși la examen	Promovați la examen
XII A	Liceal(4)	28	24	22	21	18
XI B	Profesional(3)	24	16	16	16	16

Absolvenți promoția 2024	Continuă studiile	ANGAJAȚI	Fără informații
22	9	6	7
9 au promovat Examenul de Bacalaureat	6 urmează studii universitare 3 urmează studii postliceale	2 angajați în țară, 4 angajați în străinătate	

### Activități extracurriculare importante desfășurate în anul școlar 2023-2024

Activitatea educativă școlară și extrașcolară permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ organizat formal. Prin formele sale specifice ,activitatea educativă dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional, în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale:

- educația pentru cetățenie democratică;
- educația prin sport;
- educația inter- și multiculturală;
- educația ecologică;
- educația pentru sănătate;
- educația pentru dezvoltare comunitară;

- educația pentru securitate personală.

Elevii cu rezultate deosebite la aceste proiecte și concursuri au fost premiați în cadrul Festivității de încheiere a anului școlar 2023-2024.

### **OBIECTIVE URMĂRITE:**

- Dezvoltarea capacității de cunoaștere prin facilitarea relațiilor interpersonale;
- Dezvoltarea comportamentelor prosociale;
- Dezvoltarea literației, urmărind toate cele cinci dimensiuni: conștientizare fonemică și fonologică, decodare și fonemică, vocabular, fluentă și comprehensiune;
- Dezvoltarea rezilienței emoționale și a abilităților socio-emoționale: conștientizare emoțională, autoreglare, determinare, auto-eficacitate și conștientizare socială;
- Îmbunătățirea frecvenței și diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare;
- Educația pentru sănătate în vederea unui stil de viață echilibrat;
- Prevenirea și combaterea violenței în școală;
- Educația pentru securitate personală;
- Optimizarea relației școală – familie în vederea integrării elevilor în viața comunității;
- Dezvoltarea relațiilor comunitare ale școlii și atragerea de noi parteneri în derularea programelor educaționale.
- Asigurarea unui echilibru între activitățile curriculare și cele extracurriculare.

## **CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024**

- În anul școlar 2023-2024, la nivelul Liceului Tehnologic „Petre P. Carp”, din Țibănești au fost derulate o gamă variată de activități extracurriculare și proiecte educative.
- În cadrul acestor activități au fost implicate cadre didactice și elevi din toate ciclurile de învățământ.
- Activitățile s-au derulat în parteneriat cu membrii și instituțiile comunității locale, cu O.N.G. -uri recunoscute la nivel local și național, cu reprezentanți ai mediului de afaceri locali sau naționali.
- Prin varietatea lor, activitățile derulate au contribuit la dezvoltarea holistică a elevilor, cu accent pe dezvoltarea abilităților socio-emoționale, autonomiei, toleranței, cooperării, literației, gândirii critice, spiritului civic etc.

- Participarea la aceste activități a contribuit la crearea unui climat pozitiv în școală, a adus starea de bine în colectivități, a încurajat manifestarea comportamentelor prosociale, i-a ajutat pe elevi să relaționeze mai bine, să se cunoască mai bine între ei și să se descopere pe sine, a favorizat o mai bună orientare școlară și profesională.
- Implicarea în aceste tipuri de activități a facilitat și realizarea de achiziții academice, a contribuit la motivarea elevilor pentru performanța școlară și a avut efecte benefice asupra reducerii absenteismului școlar.
- Elevii s-au simțit valorizați, văzuți, acceptați.
- Toate activitățile derulate au avut efecte pozitive asupra imaginii școlii,

La nivelul unității există contracte încheiate și derulate cu agenții economici, în vederea derulării stagiilor de instruire practică a elevilor din învățământul profesional: SC "AUTOTODO-GEORGIANA" SRL Țibănești, S.C SED-IMPEX SRL Țibănești, SC. SFG PROD SRL Țibănești, SC NILVAS-STAR SRL- Țibănești, I.I. BUTNARU SIMONA-MARIA Vălenii, S.C RĂSBOIENI CONSTRUCT S.R.L, I.I. DIACONU Vălenii-Țibănești, I.I.BALAN IULIAN-ION Țibănești, SC. PPC SERV.07.SRL-Țibănești, PFA CARP IRINA-ELENA Țibănești.

Pentru o mai bună desfășurare a activităților educative extrașcolare, la nivelul unității de învățământ, există acorduri de parteneriat:

- Asociația Teach For Romania;
- Palatul Copiilor Iași, în cadrul Proiectului regional „DARURILE PĂMÂNTULUI - APA SI PĂDUREA”, ediția a XII-a – ianuarie - iulie 2024, cuprins în Anexa 3 la OME nr.3468/29.01.2024, poziția 1099;
- Filiala Țibănești a Palatului Copiilor Iași – colaborare permanentă;
- Agenția Națională Antidrog, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Iași – informare, educare, conștientizare în domeniul prevenirii consumului și traficului de droguri: implicați învățători, diriginți, elevi din învățământul primar și gimnazial;
- Agenția pentru Protecția mediului Iași – activități de informare și conștientizare a necesității protejării speciilor;
- Agenția Națională împotriva traficului de persoane, Centrul Regional Iași;
- Asociația "Exploratori pentru viitor", filiala Moldova;
- Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" Iași, Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria mediului;
- Protopopiatul III Iași, Parohia Ortodoxă "Duminica tuturor sfinților" Țibănești;
- Protopopiatul III Iași, Parohia Ortodoxă "Izvorul tămăduirii" Răsboieni;
- Fundația "World Vision România";
- Regia Națională a Pădurilor ROMSILVA, Direcția Silvică Iași – Proiectul "Educație pentru mediu";
- Inspectoratul de Poliție județean Iași, Postul de Poliție Țibănești – Ziua internațională a Nonviolentei, Circulația pe drumurile publice, Fără droguri, etc.;
- Inspectoratul de Poliție județean Iași, Biroul de Siguranță Școlară – Proiectul "Spune NU drogurilor";
- Inspectoratul de Poliție județean Iași, Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității – Proiectul "Fără discriminare";



- ROMCONCEPT LEARNING SOLUTIONS SRL-concursul cu participare internațională ”Formidabilii”, ediția a XXXVII-a;
- Asociația PROF CU PROF – competiția ”Matemaniada”;
- SC RAIO PRESS SRL – Proiectul educațional ”Discovery”;
- Editura Copilăria – Concursul Național ”Amintiri din copilărie”;
- Centrul Carpato-Danubian de Geologie București – Programul Internațional Learning about Forests-LeAF;
- R.A.J.A.C. Țibănești.

### **Realizări deosebite în ultimul an școlar, la nivelul unității de învățământ**

- Premiile speciale obținute de trupele de teatru „Haișii”, „Faimoșii” și „Junii Țibăneștilor”, coordonate de doamnele prof. Cocea Angelica și Brânzei Irina, la Festivalul „Hai la teatru!”.
- Premiul al II-lea obținut de revista școlii „Mugurași”, coordonată de doamnele prof. Cocea Angelica și Brânzei Irina, la Concursul național de reviste școlare și jurnalistică, secțiunea ”Caleidoscop”;
- Pregătirea și primirea vizitei echipei ARACIP în vederea evaluării externe periodice pe nivelele de învățământ preșcolar, primar și gimnazial. În urma vizitei, care a avut loc în perioada 9-10 mai 2024, școala a primit un raport favorabil, obținând 70 de puncte din 72 posibile.
- Organizarea Școlii de Vară „Matematica din tot și toate” pentru 35 de elevi din ciclul primar, în parteneriat cu Teach for Romania;
- Organizarea Zilelor Școlii;
- Participarea la Festivalul international Book - trailere BOOVIE desfășurat la Iași în perioada 23 – 26 iulie 2024, cu două echipe: echipa Bookworms coordonată de doamna profesor Irina Maria Brânzei care a obținut o mențiune la secțiunea Boovie Junior cu trailerul pentru cartea ”Și v-am spus povestea așa” de Florin Bican și echipa Volocity coordonată de doamna profesor Alina Florentina David, la secțiunea Boovie Rooki cu trailerul pentru cartea ”Cele zece mii de uși ale lui January” de Alix E. Harrow.
- Organizarea și desfășurarea în condiții foarte bune a examenelor naționale: Evaluarea națională la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a; Evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a; Examenele pentru certificarea competențelor profesionale nivel 3 și nivel 4; Probele de evaluare a competențelor lingvistice și digitale din cadrul examenului de Bacalaureat 2024.

## Analiza SWOT:

<b>Puncte Tari</b>	<b>Puncte Slabe</b>
Efectuarea orelor de pregătire suplimentară pentru examene; Implicarea elevilor în activitățile extrașcolare experiență în elaborarea convențiilor de colaborare cu agenții economici din zonă;	Cadrele didactice proiectează și aplică la clasă activități de învățare centrată pe elev: 20% Insuficienta proiectare și promovare a unor CDS-uri cu conținuturi de actualitate, în concordanță cu nevoile reale de învățare ale elevilor; Numărul mic de lecții în care se utilizează mijloacele IT în învățare; ( sursa fișe de asistențe la ore) Absența abordărilor transdisciplinare în procesul de învățare;( sursa fișe de asistențe la ore) Lipsa unei baze de date despre situația familială a elevilor
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
Cadru legislativ favorabil conceperii de CDS-uri adaptate nevoilor tinerilor și cerințelor societății; Cadru legislativ favorabil încheierii de parteneriate	Lipsa unei platforme educaționale care să facă vizibile rezultatele elevilor prin furnizare de date relevante, statistici, asigurând transparență  Relaționarea deficitară cu structuri ale administrației locale în furnizarea de date relevante cu privire la situația socio-economică a elevilor

### 1.4 Contextul național

Politicile educaționale din România au în vedere prin aspectele particulare ale integrării europene și a învățământului preuniversitar direcționarea resurselor umane și materiale către:

- orientarea și consilierea profesională și vocațională a beneficiarilor educației;
- parteneriatul cu agenții economici și întreprinzătorii locali și din țară;
- învățarea centrată pe elev cu mijloace moderne și adecvate vârstei;
- dezvoltarea curriculum-ului în parteneriat cu agenții locali și din țară;
- aplicarea întocmai a standardelor de pregătire profesională;
- modernizarea bazei materiale și a spațiilor de pregătire teoretică și practică;
- cuprinderea în programe specifice a elevilor cu nevoi speciale;
- atragerea (cuprinderea) unui număr cât mai mare de elevi în acțiuni și activități extracurriculare;
- îmbunătățirea continuă a managementului educațional

## 1.5 Obiectivele și prioritățile la nivel regional și local

### 1.5.1 Dezvoltarea coeziunii sociale și a participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților locale:

- asigurarea șanselor egale în educație ca premisă a dezvoltării coeziunii sociale;
- întărirea capacității de autoreglare și autoperfecționare a sistemului de învățământ în funcție de cerințele prezente și de perspectivă ale societății;
- facilitarea integrării cetățenilor în câmpul muncii după etapa școlarizării;
- dezvoltarea cetățeniei democratice;
- implicarea unităților de învățământ în dezvoltarea socială și economică a comunităților locale și restructurarea rețelei școlare.

<b>Situația abandonului școlar</b>	
<b>▪ Puncte Tari</b>	<b>▪ Puncte Slabe</b>
<p>Existența unui consilier școlar și a unui cabinet de consiliere în școală</p> <p>Interesul manifestat de cadrele didactice pentru includerea copiilor aflați în situație de risc în activități de învățare nonformale</p> <p>Colaborarea cu serviciul de asistență socială</p>	<p>Rata mare de abandon pentru ciclurile liceal și profesional</p> <p>Lipsa programelor educative care să vizeze atât elevii cât și părinții acestora</p> <p>Consiliere psihologică deficitară pentru acești copii</p> <p>Metode de predare neatractive</p> <p>Comunicare centrată pe transmitere de cunoștințe și mai puțin pe înțelegere și interiorizare, aplicații practice, conexiuni interdisciplinare .</p>
<b>▪ Oportunități</b>	<b>▪ Amenințări</b>
<p>Existența unor programe la nivel național pentru nevoile acestei categorii de risc</p> <p>Organizarea unor sesiuni de informare pe probleme punctuale, pentru adolescenți, de către diverse ONG-uri</p>	<p>Situația economică precară a familiilor</p> <p>Distanța față de școală, naveta</p> <p>Lipsa de interes față de propria formare, educația nu mai este văzută ca o valoare nici printre anumiți elevi, dar nici în familiile din care provin. (sursa – chestionare aplicate elevilor de liceu și școală profesională)</p>

### 1.5.2 Creșterea calității actului educațional ca bază a realizării „societății cunoașterii” :

- informatizarea procesului de învățământ;
- sprijinirea organizării de concursuri și examene naționale pentru evaluarea cunoștințelor elevilor și profesorilor;
- adaptarea continuă a curriculum-ului național, monitorizarea aplicării acestuia;

- asigurarea calității pregătirii resurselor umane prin învățământ profesional și tehnic și formare profesională continuă (T.V.E.T.):
- adaptarea planificării educaționale, a capacității de școlarizare și a conținuturilor învățării la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local, județean, regional și național;
- asigurarea recunoașterii calificării, transparenței și eficienței sistemului național al formării profesionale;
- întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin T.V.E.T.;
- îmbunătățirea formării profesionale ca bază a obținerii unor rezultate eficiente pe termen lung;
- includerea și dezvoltarea învățării nonformale și informale în Priorități și obiective regionale și locale.

## **Partea a II-a – Analiza nevoilor.**

### **➤ Colectarea și analizarea datelor despre mediul extern.**

#### **➤ 2.1. Analiza mediului extern**

Obiectivele și analizele economice, de mediu, a pieții muncii ale acestei regiuni corespund cu cele ale celorlalte 7 regiuni, mai puțin sub aspectul demografic, Regiunea Nord-Est cunoscând un spor natural pozitiv. Județul Iași se află în partea de est a Regiunii Nord-Est și are populația cea mai mare, ocupată în mare măsură în agricultură și industrie; produsul intern brut se situează la circa 70% din cel pe țară, iar rata șomajului este superioară mediei naționale. Zona este cuprinsă în restructurare, prognozându-se o creștere a persoanelor ocupate în sectorul industrial și în servicii.

#### **Analiza PESTEL reflectă diagnoza clară a mediului extern:**

##### **Politic:**

- subfinanțarea sistemului de învățământ la nivel național
- incoerența unor politici de sprijinire a elevilor cu risc de abandon
- lipsa monitorizării programelor sociale de sprijin pentru elevi și alocarea lor fara o pilotare in prealabil; analiza cost-eficiență/eficacitate devine nerentabilă
- incoerența deciziilor politice la nivel economic afectează inserția pe piața muncii a tinerilor absolvenți.
- Lipsa unor politici care să aibă ca efect recunoașterea tuturor certificărilor în spațiul european.
- 

##### **Legislativ**

- Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieții și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework – EQF*)
- Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență.

Principalele repere care definesc aceste politici:

- a) **Tratatul de la Amsterdam** în vigoare le la 1 mai 1999 așează politicile de ocupare în centrul agendei comunitare și declară promovarea ocupării ca "problemă de preocupare comună" a statelor membre.
  - b) **Procesul Luxemburg**. Începând cu anul 1998, statele membre ale U.E. adoptă un prim set de orientări care să ghideze politicile de ocupare, definind cei 4 piloni ai strategiei comune de ocupare. Aceiași piloni se regăsesc începând cu anul 2002 și în Planul Național de Ocupare al României:
    - Pilonul I: Capacitatea de ocupare a forței de muncă;
    - Pilonul II: Antreprenoriat;
    - Pilonul III: Adaptare;
    - Pilonul IV: Șanse egale.
  - c) **Consiliul European de la Lisabona** (martie 2000) adoptă obiectivul strategic al U.E. pentru anul 2010, de a deveni cea mai competitivă și dinamică economie din lume bazată pe cunoaștere.
  - d) **Consiliul European de la Feira** (2001) invită statele membre să identifice strategii coerente și măsuri pragmatice cu scopul de a stimula învățarea permanentă, la nivel individual și instituțional.
  - e) **Memorandum asupra învățării permanente** (octombrie 2000). Comisia Europeană lansează 6 mesaje:
    - Noi competențe de bază pentru toți;
    - Realizarea de investiții superioare în resurse umane;
    - Încurajarea inovației în predare și învățare;
    - Valorificarea învățării;
    - Regândirea orientării și consilierii;
    - Să apropiem învățarea de domiciliu.
  - f) **Procesul Barcelona** (2002) cu 3 obiective strategice:
    - Îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor educaționale și de formare profesională;
    - Facilitarea accesului tuturor în sistemele educaționale și de formare profesională;
    - Transparența sistemelor europene de educație și formare.
  - g) **Procesul Copenhaga** (noiembrie 2002) cu 4 teme prioritare:
    - Întărirea dimensiunii europene în educație și formare profesională;
    - Creșterea transparenței sistemelor de educație și formare profesională;
    - Recunoașterea competențelor și a calificărilor;
    - Asigurarea calității în educație și formare profesională.
- Legea educației naționale nr. 198/2023
- Ordinul nr. 6481/ 30 august 2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2025

- ORDIN Nr. 6.479/30 august 2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025
- Ordinul ministrului educației nr. 6.218/2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023—2024
- ANEXA la OME Nr. 4224/06.07.2022 Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- Legea 53/2003, Codul Muncii
- Inițierea de către guvern a unor programe sociale de sprijin, ( lapte și corn, rechizite, manual, burde sociale, tichete sociale)
- Metodologiei-cadru de organizare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar (OME nr. 6223/2023)
- OMEN nr. 3554/29.03.2017 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual
- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020  
Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030 (orizont 2013-2020-2030).

#### **Economic**

- Existența unor agenți economici în zonă cu care școala încheie anual parteneriate
- Dezinteresul Consiliului Local cu privire la investiții necesare obținerii autorizației ISU pentru corp A de clădire, unde sunt concentrați cei mai mulți elevi, circa 400.
- Alocarea insuficientă de fonduri la capitolul Investiții.

#### **Social**

- Sărăcia ca stare economică generalizată generează acte de violență și comportamente reprobabile.
- Multe familii sunt dezbinat ca urmare a plecării unuia dintre părinți în străinătate, sau a divorțului.
- Eterogenitatea colectivului privind situația socio-economică a familiei din care provin elevii.

#### **Tehnologic**

- Existența a două laboratoare de informatică dotate, accesul elevilor în cadrul orelor de TIC
- Aprobarea proiectului PNRR , depus de către CJ Iași , care va îmbunătăți dotarea școlii cu echipamente IT de ultimă generație
- Aparatură de birotică, internet

#### **Ecologic**

- Participarea elevilor la concursuri cu tema ecologică
- Inițierea unor proiecte la nivel în parteneriat cu Palatul Copiilor „Țibănești”;
- Programul „Săptămâna verde”
- Parteneriate cu ONG-uri de profil

**Obiective educaționale ale Regiunii Nord- Est așa cum reies din Programul Regional Nord-Est 2021-2027 – versiunea 13.10.2022 – aprobat Comisia Europeană**

„ 2.1.1. Prioritate: P6. Nord-Est – O regiune educata

2.1.1.1. Obiectiv specific: RSO4.2. Îmbunătățirea accesului la servicii și favorabile incluziunii și de calitate în educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurii accesibile, inclusiv prin promovarea rezilienței pentru educația și formarea la distanță și online

Prioritatea vizează creșterea accesului la o infrastructura educationala moderna, rezilienta si incluziva care fructifica avantajele digitalizării, îndeplinind condițiile standard de funcționare, cu ateliere și laboratoare înzestrate cu dotări moderne, care permit dezvoltarea competențelor în corelare cu nevoile/provocările prezente și viitoare ale pieței muncii locale și regionale.

#### **Operațiuni vizate:**

1. Dezvoltarea infrastructurii educationale pentru învățământul timpuriu (anteprescolar și prescolar), primar, gimnazial, liceal filiera teoretică, vocatională, tehnologică, învățământul profesional, inclusiv dual, învățământ universitar prin: crearea, modernizarea, extinderea, echiparea, dotarea și accesibilizarea acestora, achiziționarea de mijloace de transport școlar electrice (echipate pentru transportul elevilor cu dizabilități locomotorii), inclusiv stații de încărcare electrică la nivel de unitate școlară, digitalizarea unităților (platforme digitale de comunicare și schimb de documente, baze de date, biblioteci virtuale, dotări cu infrastructura de proiectare și mapare video, tablete, echipamente IT, software educationale asociate învățământului on-line, etc.), infrastructura sportivă asociată unităților de învățământ, etc.
2. Ca parte integrantă a operațiunilor de la pct.1, pot fi avute în vedere, după caz și următoarele acțiuni: RO 96 RO
  - măsuri de consolidare structurală în funcție de nivelul de expunere și vulnerabilitate la riscurile identificate, în limita unui procent maxim din bugetul proiectului;
  - măsuri de asigurare a accesului copiilor, elevilor cu cerințe educationale speciale la infrastructura educatională de masă incluzivă;
  - măsuri de tip FSE+ care adresează desegregarea și incluziunea socială în limita procentului prevăzut de RDC;
  - creșterea capacității administrative a AM și beneficiarilor care contribuie la o mai bună și eficientă implementare a proiectelor: schimburi de bune practici, experiențe, formare în domeniile de interes acoperite și strans legate de obiectivul specific, acțiuni de cooperare teritorială europeană, realizarea de studii și analize specifice, etc., în limita unui procent maxim sau într-un quantum fix.

**Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030**, orizonturi 2013-2020-2030, aprobată de Guvern în noiembrie 2018 relevă neajunsurile constatate și se identifică domeniile specifice în care sunt necesare eforturi și resurse suplimentare pentru realizarea obiectivelor de convergență și apropierea semnificativă de media UE la principalii indicatori ai dezvoltării durabile.

În capitolul II sunt prezentate țintele naționale pentru fiecare dintre cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă.

Obiectivul 4: ”Educație de calitate” Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți. În Strategie sunt definite următoarele ținte, pentru 2030:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum și creșterea ponderii de materii opționale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin

educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și nonviolentei, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă

- Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodelor de predare învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
- Înființarea centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; cointeresarea companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile.

## **Situația de pe piața muncii în județul Iași**

### **A. Tendințe ale șomajului înregistrat:**

#### **1. Principalele obiective 2023:**

- Creșterea gradului de ocupare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă în concordanță cu locurile de muncă vacante comunicate de angajatori;
- Sporirea șanselor de ocupare pe piața muncii a persoanelor din grupurile vulnerabile;
- Creșterea gradului de ocupare și a competențelor profesionale ale persoanelor în căutarea unui loc de muncă pe piața internă a muncii, prin implementarea măsurilor prevăzute în Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027;
- Implementarea măsurilor de prevenire a șomajului și de stimulare a ocupării forței de muncă pentru șomeri, precum și de combatere a marginalizării sociale;
- Acordarea de facilități angajatorilor pentru a încadra persoane din rândul șomerilor;
- Absorbția Fondurilor Europene Structurale și de Investiții în conformitate cu Programul Operațional Capital Uman 2021-2027, în vederea



finanțării din surse complementarea Bugetului asigurărilor pentru șomaj a măsurilor active de ocupare, inclusiv prin accesarea fondurilor Inițiativei Locuri de Muncă pentru Tineri în vederea implementării Garanției pentru Tineret 2021-2024 în România.

- Întărirea capacității administrative a Serviciului Public de Ocupare în vederea furnizării de servicii și măsuri active de ocupare personalizate, moderne și de calitate;
- Creșterea gradului de vizibilitate al AJOFM Iași privind serviciile și măsurile acordate precum și rezultatele obținute ca urmare a implementării acestora;
- Întărirea colaborării interinstituționale la nivel național și internațional;
- Prevenirea șomajului de lungă durată prin oferirea unei alternative ocupaționale într-o perioadă de maxim 4 luni de la data înregistrării pentru tineri, respectiv 6 luni în cazul adulților;
- Stimularea participării la formare profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;
- Consolidarea capacității administrative a AJOFM Iași prin creșterea gradului de pregătire a personalului propriu și identificarea nevoii de externalizare a unor servicii;
- Întărirea dialogului social la toate nivelurile;
- Folosirea cu maximă eficiență și eficacitate a resurselor umane, materiale și financiare ale AJOFM Iași.

La sfârșitul lunii februarie 2023, în evidențele Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă Iași erau înregistrați 8.501 șomeri (din care 3.724 femei), rata șomajului fiind de 3,17 %, la fel ca în luna precedentă.

Din totalul de 8.501 persoane înregistrate în evidențele AJOFM Iași, 875 erau beneficiari de indemnizație de șomaj, iar 7.626 erau beneficiari doar de servicii de ocupare gratuite.

În ceea ce privește mediul de rezidență, 7.272 șomeri provin din mediul rural și 1.229 sunt din mediul urban.

Șomerii cu studii gimnaziale au ponderea cea mai mare în totalul șomerilor înregistrați în evidențele AJOFM Iași (32,97%), urmat de cei care studii primare sau fără studii (27,89%), și cei cu studii profesionale sau școală de arte și meserii (23,53%). Șomerii cu nivel de instruire liceal și postliceal reprezintă 13,08% din totalul șomerilor înregistrați, iar cei cu studii superioare sunt 2,53%.

Structura șomajului pe grupe de vârste se prezintă sugestiv astfel:

Grupa de vârstă	Stoc la finele lunii februarie 2023
Total	8.501
< 25 ani	877
între 25-29 ani	391
între 30-39 ani	1.164
între 40-49 ani	2.265
între 50-55 ani	1.485
peste 55 ani	2.319



La sfârșitul lunii septembrie 2023, rata șomajului înregistrat la nivel național a fost de 2,85%, mai mică decât cea din luna anterioară cu 0,01 pp și mai mică decât cea din luna septembrie a anului 2022 cu 0,03 pp.

Din punct de vedere al nivelului de educație, ponderea cea mai ridicată a șomerilor se regăsește în segmentul persoanelor care au absolvit 8 clase (32,97 %). Nivelul educațional constituie unul din factorii importanți ce influențează accesul pe piața muncii. Peste 60% din persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, înregistrate la AJOFM Iași, au un nivel de instruire scăzut, respectiv studii primare, gimnaziale sau fără studii.

Din punct de vedere al vârstei, se poate remarca o pondere ridicată a șomerilor de peste 40 de ani (71 %) în timp ce pentru grupa de vârstă 25-29 ani ponderea șomerilor este de doar 5 %.

Pe medii de rezidență, ponderea șomajului a fost net superioară în rândul populației din mediul rural, aproximativ 85,54 % din totalul șomerilor.

## B. Tendințe ale ocupării forței de muncă

**66.770 locuri de muncă la nivel național sunt disponibile, potrivit datelor furnizate de agenții economici privind locurile de muncă vacante, în evidențele Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă (ANOFM) [www.anofm.ro](http://www.anofm.ro)**

Din totalul **locurilor de muncă** vacante declarate de angajatori la agențiile județene pentru ocuparea forței de muncă:

- **2.654 sunt destinate persoanelor cu studii superioare** (inginer în diferite domenii de activitate; consilier/expert/inspector/referent/economist în economie generală; programator; referent de specialitate financiar-contabilitate; contabil etc.)
- **11.487 pentru persoanele cu studii liceale sau postliceale** (lucrător comercial; agent comercial; vânzător; conducător auto transport rutier de mărfuri; casier etc.)
- **11.445 pentru persoanele cu studii profesionale** (manipulant mărfuri; lăcătuș mecanic; sudor; confecționar asamblor articole din textile; operator confecționar industrial îmbrăcăminte din țesături, tricotaje, materiale sintetice etc.
- **restul de muncă, cele mai multe, fiind destinate persoanelor fără studii sau cu studii primare/gimnaziale** (agent de securitate; muncitor necalificat la asamblarea și montarea pieselor; curier; muncitor necalificat la demolarea clădirilor, căptușeli zidărie, plăci mozaic, faianță, gresie, parchet; muncitor necalificat în industria confecțiilor etc).

La nivelul județului Iași sunt vacante 1619 locuri de muncă.

### **Implicații pentru ÎPT:**

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului,
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economici;
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea rromă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecvență redusă, învățarea la distanță);
- Consilierea elev-părinte în alegerea carierei informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare.

### **CONCLUZII 2023 / PERSPECTIVE 2024**

- Anul 2023 a însemnat un an al angajărilor în domenii precum IT, producție, construcții sau retail / trendul recrutărilor pentru acest segment se va păstra și în 2024.

- Integrarea tinerilor pe piața muncii, dar și a persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile a constituit o prioritate pentru SPO / va reprezenta o provocare și în anul 2024.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale, la nivel regional să fie cuprinsă între 50-60% pentru filiera tehnologica, repartizată astfel :

- Resurse naturale și protecția mediului -22%  
Industrie/profil Tehnic -49%
- Servicii -29% din care:
- 40% pentru calificări de nivel 4(absolvenți de liceu tehnologic), și  
60% pentru calificări de nivel 3 ( absolvenți de învățământ profesional).

În acest sens, Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:

○ **aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională**

- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
- dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);

○ **promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.**

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- creșterea nivelului de calificare;
- importanța dezvoltării competențelor cheie stabilite la nivel european;
- cunoșterea a două limbi străine
- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- inserția pe piața muncii a tinerilor absolvenți;
- formarea abilităților de comunicare necesare rezolvării diferitelor tipuri de sarcini;
- formarea competențelor de literație necesare înțelegerii diferitelor tipuri de mesaje;
- formarea atitudinilor și deprinderilor specifice activităților de voluntariat;

- formarea atitudinilor și deprinderilor specifice activităților de antreprenoriat;
- dezvoltarea rezilienței ca atitudine necesară rezolvării de conflicte;
- dezvoltarea gândirii critice;
- formarea abilităților tehnice de comunicare;
- educarea tinerilor în spiritul valorilor comunității din care fac parte;
- formarea competențelor de lucru în echipă;
- dezvoltarea talentelor personale în scopul unei bune orientări în alegerea carierei.
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:
  - Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
  - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările - conform raportului sinteza al studiului “Shills for green jobs” , în perspectivă toate calificările vor include competente “verzi” / de mediu.

**Parteneriatul școală - agenți economici –pentru toate domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:**

- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii;
- asistarea specializată prin tutori a stagiilor de practică
- desfășurarea stagiilor de pregătire practică în ateliere special amenajate la angajator și/sau în secții de producție în condiții cât mai apropiate de cele reale.
- Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire.

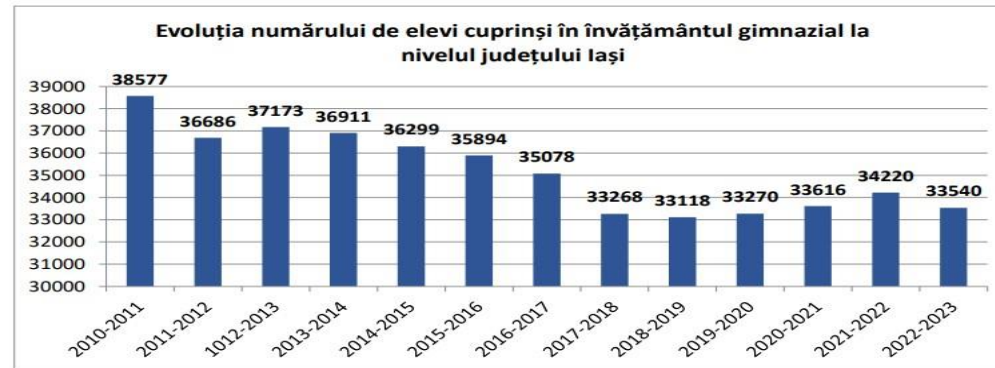
**Numărul actual și cel previzionat al tinerilor din zonă**

Populația școlară pe nivele de educație și medii de rezidență

Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2019- 2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060). Scăderea continuă a populației are aceeași tendință și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă școlară 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%).

Învățământ gimnazial: În intervalul 2010-2020, numărul elevilor cuprinși în învățământul gimnazial în județul Iași a scăzut cu 12,86% în 2020, față de anul 2010.

În ce privește mediul de rezidență al elevilor de gimnaziu pentru județul Iași, se constată că în anul 2020, numărul elevilor din mediul rural a scăzut comparativ cu mediul urban, care este într-o creștere continuă, începând cu anul școlar 2014-2015.

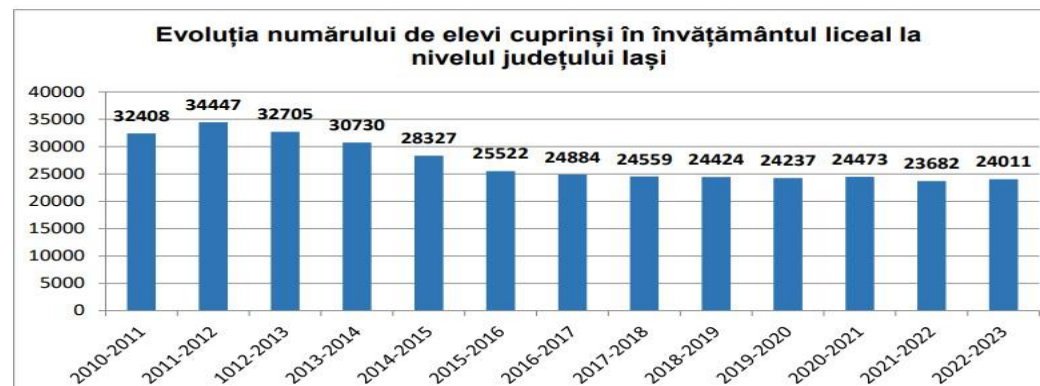


Învățământ liceal:

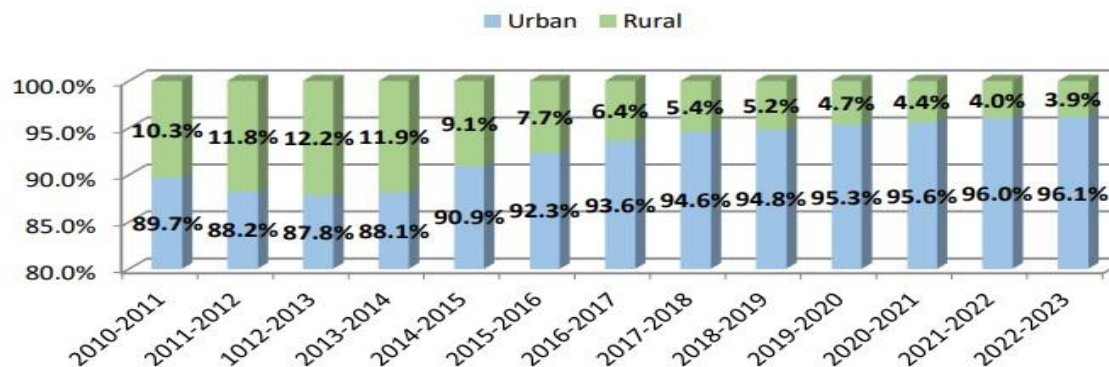
Din analiza evoluției numărului de elevi înscriși la învățământul liceal la nivelul județului Iași între anii 2010 – 2020, se constată că a avut loc o creștere în anul școlar 2011-2012, generată de desființarea formei de învățământ SAM, perioadă ce a fost urmată de o scădere continuă până în 2019, în acest an școlar înregistrându-se o ușoară creștere a numărului de elevi înscriși la acest nivel de învățământ.

Din datele privind mediul de rezidență (locația școlii) al elevilor din învățământul liceal, pentru județul Iași, se observă creșterea constantă a ponderii școlarizării elevilor în mediul urban pentru nivelul liceal. Astfel, în anul 2020-2021, 95,6% din numărul elevilor înscriși în învățământul liceal urmează cursurile în mediul urban.

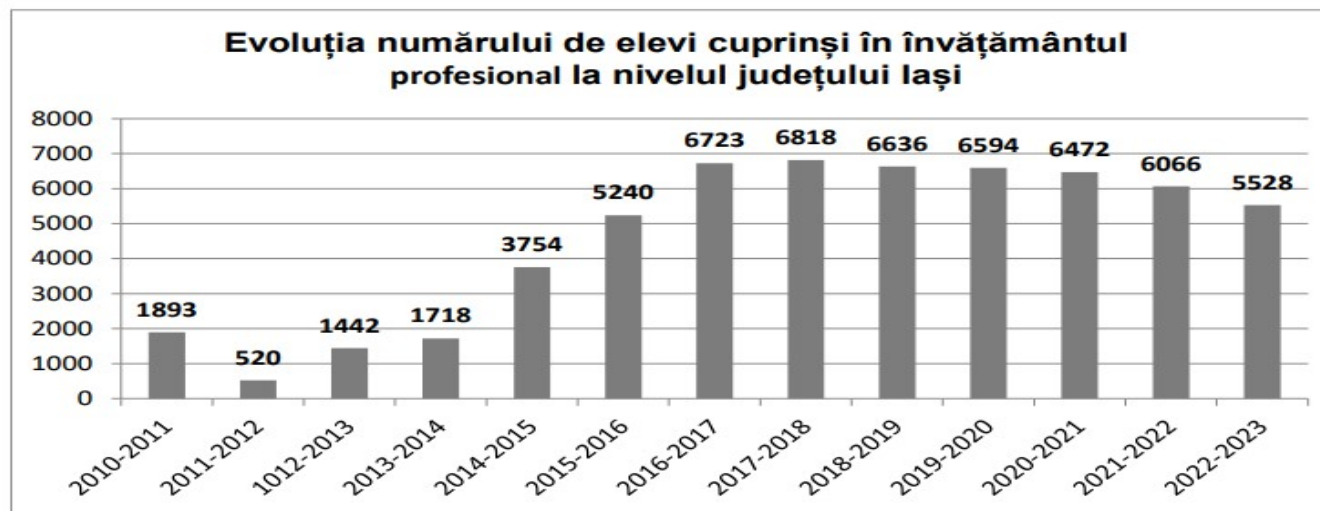
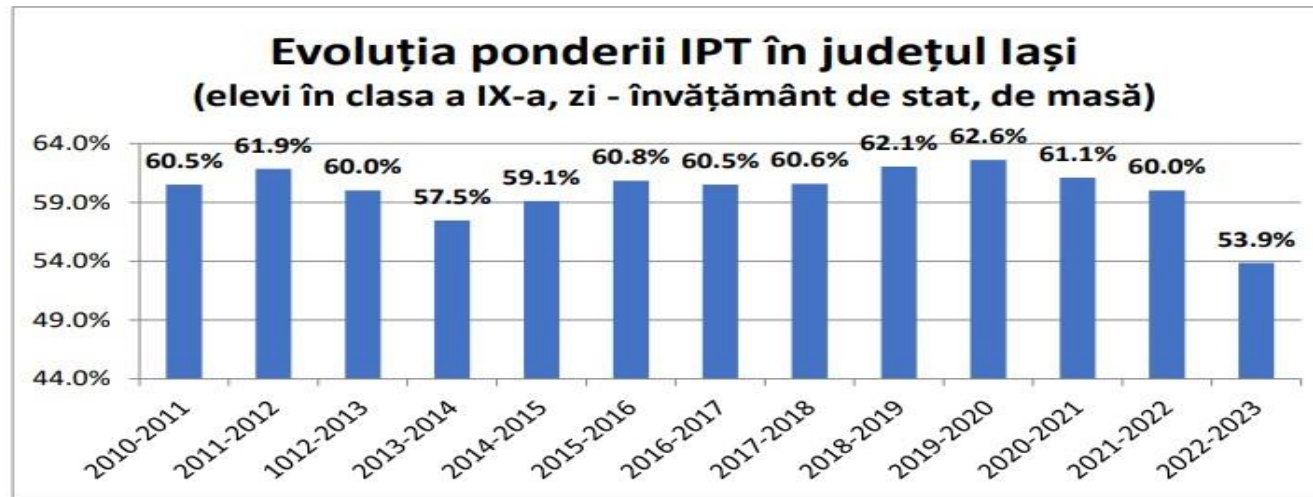
(Sursa: P.L.A.I., anexa 6a).



**Evoluția ponderii pe mediul de rezidență (locația școlii) a elevilor cuprinși în învățământul liceal la nivelul județului Iași**



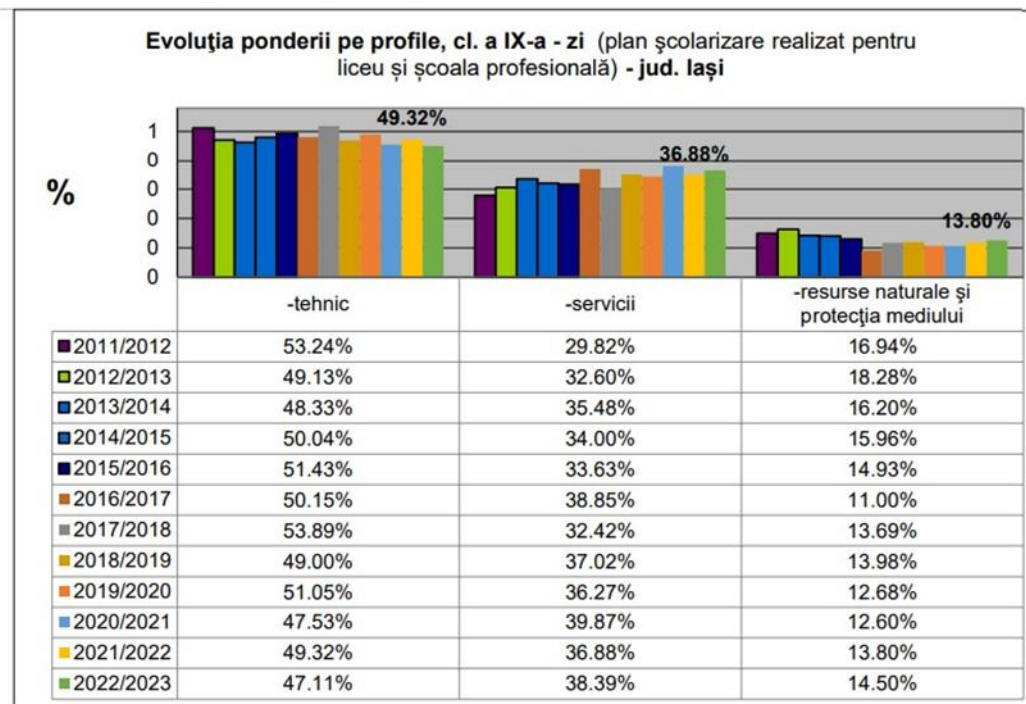
Din datele privind mediul de rezidență (locația școlii) al elevilor din învățământul liceal, pentru județul Iași, se observă creșterea constantă a ponderii școlarizării elevilor în mediul urban pentru nivelul liceal. Astfel, în anul 2022-2023, 96,1% din numărul elevilor înscriși în învățământul liceal urmează cursurile în mediul urban





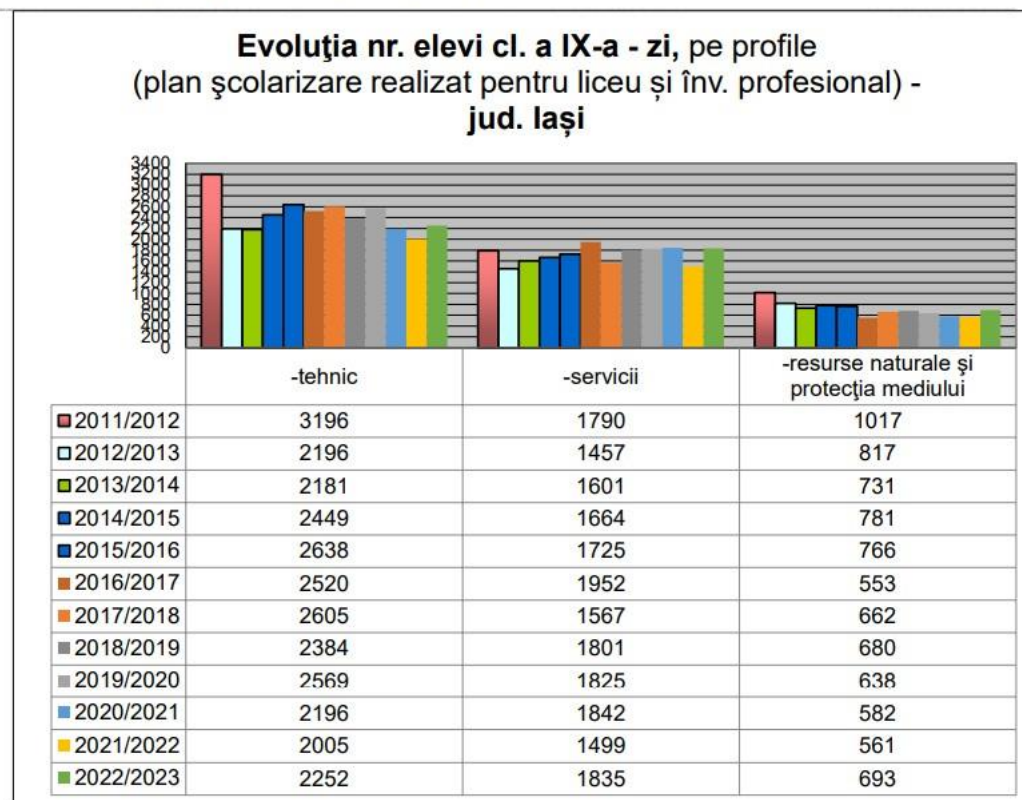
La nivel regional județul Iași se situează pe locul I ca dimensiune a învățământului liceal tehnologic și învățământului profesional, peste nivelul național de 49,8 % În concluzie se poate aprecia ca filiera tehnologică în județul Iași, are un trend ascendent ca urmare a implementării strategiilor din documentele de planificare PRAI, PLAI, PAS, și monitorizării metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare, care împreună au contribuit la creșterea dimensiunii ÎPT.

**Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2022-2025**



Analizând ponderea numărului de elevi înscriși pe profile la nivel județean în clasa a IX-a, cel mai solicitat profil este profilul Tehnic – 49,32%, urmat de profilul Servicii – 36,88%, respectiv profilul Resurse naturale și protecția mediului – 13,8%.

Conform datelor existente la nivel național, cele mai solicitate domenii pentru liceu, filiera tehnologică, învățământ de zi, sunt: 20% economic, 15-16% turism și alimentație, 14 % mecanică, 8% electronică și automatizări, 7% electric, 5-6% protecția mediului, 4-5% industrie alimentară, 4 % agricultură, 2-3% industrie textilă, 2,5% construcții, 2% estetică și electromecanică, 1% silvicultură și fabricarea produselor din lemn, 0-1% chimie industrială și producție media.



În ce privește, evoluția numărului de elevi pe profile, aceasta este foarte variată de la an la an. Dacă în anul școlar 2011-2012, numărul elevilor înscriși la profilul Tehnic era 3196, în anul școlar curent, acest număr este 2252 elevi, adică o pierdere de 30% pe acest profil. Analizând ponderea numărului de elevi înscriși pe profile la nivel județean în clasa a IX-a, cel mai solicitat profil este profilul Tehnic – 49,32%, urmat de profilul Servicii – 36,88%, respectiv profilul Resurse naturale și protecția mediului – 13,8%.

### Oferta școlilor din Î.P.T

#### PARTENERIATUL ȘCOALĂ - OPERATORI ECONOMICI

La începutul acestui anul școlar au fost încheiate contracte de parteneriat cu peste 200 de operatori economici, județul Iași situându-se pe locul I, la nivelul regiunii noastre, cu cel mai mare număr de parteneriate încheiate. De asemenea, sunt încheiate contracte individuale de

pregătire practică în număr de 5076, din care 503 pentru învățământul profesional dual.

Pe domenii de formare profesională, cele mai multe parteneriate au fost încheiate pe domeniul mecanică, urmat de domeniul turism, construcții, comerț, electric, agricultură, industrie textilă și pielărie, estetica și igiena corpului omenesc. În ultimii ani s-au înmulțit numărul parteneriatelor din domeniul construcții, instalații și lucrări publice și electric.

La nivelul regiunii cele mai solicitate domenii de formare profesională sunt: Mecanică 406 parteneriate, urmat de turism și alimentație 194, electric 62, industrie textilă și pielărie 57, construcții 55, agricultură 43, comerț 41, industrie alimentară 41.

În privința solicitărilor de școlarizare pentru anul școlar următor, există 279 de operatori economici care au solicitat 2146 de locuri în învățământul profesional și 19 operatori economici care au solicitat 236 de locuri pentru învățământul profesional dual (adică 10 clase) pentru următoarele calificări:

- Lăcătuș construcții structuri aeronave
- Mecanic aeronave,
- Electromecanic instalații și aparatură de bord aeronave,
- Electrician exploatare joasă tensiune,
- Operator la mașini cu comandă numerică,
- Mecanic auto,
- Mecanic agricol,
- Preparator produse din carne și pește,
- Dulgher, tâmplar, parchetar

#### V.1.6. REȚEAUA UNITĂȚILOR ȘCOLARE IPT

Numărul total al unităților din regiunea Nord-Est pentru domenii tehnice și profesionale este 242, iar județul Iași se situează pe locul I ca număr de unități IPT – 53 de unități, urmat de județul Suceava 43, Neamț 33, Botoșani 27, Vaslui 23 și cu cele mai puține unități județul Bacău 20 de unități.

#### **Resursele materiale și condițiile de învățare**

Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

Din totalul numărului de laboratoare din Regiunea NE județul Iași are cea mai mare pondere- 24% (334 laboratoare), din totalul înregistrat la nivelul regiunii.

În Iași funcționează cel mai mare număr de unități școlare IPT de la nivelul regiunii – 55 de unități, 191 de ateliere și 4.448 de unități PC

Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET 41 ISJ Iași – departamentul Resurse Umane, bază de date înregistrată în sept 2017

Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale

Susținerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calității. promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (benchmarking), adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT.

### **Serviciile de orientare și consiliere**

Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

### **Rata netă de cuprindere în educație**

Evoluția ratei de cuprindere în învățământul secundar superior 15-18 ani, în intervalul 2007-2015 a înregistrat la nivelul județului Iași o creștere de la 63,3% în 2007 la 67,9% în anul 2015 creștere pe care o întâlnim și la nivel regional: de la 62,8% valoarea din 2007 la 68,4% atinsă în 2015.

Evoluția ratei de cuprindere în învățământul secundar superior 15-18 ani pe medii de rezidență arată că în 2015 apare pentru mediul urban o creștere; astfel la nivelul județului Iași, s-a înregistrat 186%, ( de la 127,5 % în 2007) .

Pentru învățământul liceal tehnologic și cel profesional este importantă evoluția ratei de cuprindere, clasele IX-X, elevi cu vârste în obicei de 15-16 ani. În intervalul analizat 2007-2015 pentru județul Iași s-a înregistrat o scădere. Evoluția ratei de cuprindere în învățământul secundar superior, clasele XI-XII, 17-18 ani, în intervalul 2007-2015 a înregistrat la nivelul județului Iași o scădere de la 71,7% în 2007 la 66,3% în 2015. Pe medii de rezidență în 2015 se observă că se înregistrează o creștere, la nivelul județului Iași de la 147% în 2007 la 181,9 în 2015/2016, comparativ cu nivelul național: 119% în anul 2015 ( de la 91,7% în 2007) iar la nivel regional 151,8% (de la 98,1% în 2007).

De asemenea, pe segmentul secundar superior, rata de cuprindere scade pe măsură ce crește nivelul/vârsta: astfel pentru clasele IX-X, elevi cu vârsta de 15-16 ani, rata de cuprindere este de 67%, iar pentru clasele XI-XII 17-18 ani, rata de cuprindere este de 55%.

Gradul de cuprindere în educație a populației din grupa 3 - 23 ani, total pentru anul școlar 2015-2016 la nivelul județului Iași, este de 83%, mai mare decât gradul de cuprindere înregistrat la nivel național, care este de 72,5%, însă, concluziile generale privind rata netă și gradul de cuprindere în educație conduc la recomandarea adoptării unor măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural. Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional Raportat la anul 2015-2016, valoarea ratei de tranziție în învățământul secundar superior pentru ambele sexe este apropiată, fiind peste 95% - creșteri de 2,6% în județul Iași (99,4% în 2015/2016 față de 97,6 în 2007/2008) . Pentru persoanele de

sex masculin se înregistrează creșteri în județul Iași, de 1,1%

Analiza Ratei de tranziție în învățământul post-secundar non-terțiar pe județele regiunii Nord-Est, în anul 2016 indică pe locul I, cu 143,3%, județul Iași.

Planificarea în ÎPT va avea în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire.

#### Analiza ratei abandonului școlar la liceu:

Clasa	Criteriul	Anul școlar				2020/2021
		2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	
a IX-a	<b>Total școală</b>	<b>6,21</b>	<b>3,70</b>	<b>10,71</b>	<b>3,57</b>	<b>3,78</b>
	masculin	3,11	3,70	3,57	3,57	3,78
	feminin	3,10	0	7,14	0	0
	urban	-	-	-	-	-
	rural	6,21	3,70	10,71	3,57	3,78
a X-a	<b>Total școală</b>	<b>5,23</b>	<b>3,84</b>	<b>12,00</b>	<b>7,40</b>	<b>8,00</b>
	masculin	3,11	0	4,00	3,70	3,00
	feminin	2,12	3,84	8,00	3,70	5,00
	urban	-	-	-	-	-
	rural	5,23	3,84	12,00	7,40	8,00
a XI-a	<b>Total școală</b>	<b>0</b>	<b>4,00</b>	<b>9,09</b>	<b>4,00</b>	<b>5,00</b>
	masculin	0	0	0	0	0
	feminin	0	4,00	9,09	4,00	5,00
	urban	-	-	-	-	-
	rural	0	4,00	9,09	4,00	5,00
a XII-a	<b>Total școală</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	masculin	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0
	urban	-	-	-	-	-
	rural	0	0	0	0	0

### **Abandonul școlar:**

Analizând ultimele date înregistrate la nivelul județului Iași, procentul abandonului școlar a scăzut în 2019-2020 cu 0,14 față de 2017-2018 (303 elevi care au abandonat școala, total înregistrat în 2019, față de 425 elevi înregistrați în 2018).

Analiza pentru județul Iași, comparativ cu valorile naționale și cele de la nivelul regiunii NE, realizată în PLAI în subcapitolul 6.3.4. plasează județul Iași cu cele mai mici rate de abandon școlar.

Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare în special în mediul rural și în cazul categoriilor dezavantajate. În consecință, se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)
- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în special în mediul rural, comunitățile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație (tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu cel mult învățământul secundar inferior maxim ISCED 2 absolvit).

Din analiza efectuată la nivelul UE (28 state), în intervalul 2000-2015, rezultă că rata de părăsire timpurie a scăzut considerabil (cu 10%) la nivelul UE de la 22,9% cât era în 2000 la 12% în 2015, în cazul României valorile au oscilat deși trendul a fost descrescător înregistrându-se o scădere de la 23,7% în 2000 la 17,3% în 2015, iar în județul Iași, valorile înregistrate sunt sub cele ale regiunii.

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, începând cu competențele de bază “tradiționale” (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)
- facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani) Școlile din ÎPT sunt chemate să se implice activ în programele de „A doua șansă” - adresate prioritar grupurilor țintă dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare.

### **Indicatori de impact**

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul ÎPT în plan ocupațional se constată:

- rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor
- șomajul de lungă durată sugerează indirect o rată mare de șomaj la 6 luni de la absolvire.
- nevoia măsurării gradului de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți Se recomandă:

- adoptarea de către ÎPT a unei ținte de reducere a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani - indicator de impact care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile la nivel regional (cu mențiunea că nu este diferențiat pentru tinerii proveniți din ÎPT)
- adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin:
- colaborarea între ministere în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.
- elaborarea de proiecte din FSE
- studii periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională:
- sondaje proprii efectuate direct de către școli
- sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel județean prin intermediul unor organizații/instituții specializate în baza Ordinului MECI 6011/2008.
- implicarea ÎPT în programe de măsuri active de ocupare, prioritar în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.
- colaborarea unităților de învățământ cu autoritățile locale și cu serviciile de asistență socială pentru monitorizarea elevilor cu risc de abandon școlar.
- asigurarea de servicii de mediere școlară de calitate, în cât mai multe unități școlare care se confruntă cu situații de risc de abandon școlar;
- consolidarea parteneriatului cu organizații nonguvernamentale și cu diverse instituții pentru prevenirea abandonului și diminuarea absenteismului; includerea cu prioritate în proiectele destinate prevenirii abandonului școlar a unităților școlare care au populație școlară de etnie rromă.

(Sursa: P.L.A.I., cap. 6, pag. 125-127)

### **Factorii interesați și așteptările acestora**

Întrucât, conform P.L.A.I., Liceul Tehnologic „Petre P. Carp” din comuna Țibănești va fi singura școală din zonă care oferă formare pentru ciclul superior al liceului în domeniile mecanică, textile-pielărie și electronică-automatizări, considerăm că vom reuși să asigurăm cererile în aceste domenii. Pentru realizarea ofertelor educaționale s-au putut consulta agenții economici de pe raza **comunei**.

Cerințele importante ale partenerilor economici cu care școala a încheiat convenții de colaborare pentru efectuarea stagiilor de practică comasată, pentru domeniile mecanică și textile-pielărie au fost îmbunătățirea curriculum-ului de dezvoltare pentru pregătirea practică, prin includerea unor competențe specifice de lucru pe mașini performante.

### **Activitățile altor școli și ale furnizorilor privați de formare din zonă**

Rețeaua de învățământ tehnic și profesional din județul Iași, cuprinde, începând cu anul școlar 2003, următoarele categorii de unități

școlare: licee tehnologice școlare și școli cu învățământ profesional.

Domeniul mecanic se regăsește în oferta școlii din comuna Dagâța (învățământ profesional de trei ani).

Domeniul industriei alimentare este propus de Școală Profesională de Industri Alimentară din comuna Țibana (învățământ profesional de 3 ani).

Calificarea de operator tehnică de calcul din cadrul liceului tehnologic este numai în oferta școlii noastre.

Liceul nostru asigură pregătirea elevilor în trei domenii:

- electronică-automatizări, calificare: operator tehnică de calcul din cadrul liceului tehnologic;
- mecanică- învățământ profesional de trei ani;
- textile-pielărie-învățământ profesional de trei ani.

Din chestionarele aplicate elevilor de gimnaziu din școala noastră reiese dorința acestora de a-și continua studiile în domeniile menționate mai sus în cadrul liceului nostru și de a continua studiile în profilul uman și real.

De asemenea, elevii de la alte școli din zonă (comuna Dagâța, comuna Țibana) doresc să-și continue studiile la ciclul superior al liceului din școala noastră, în domeniile electronică automatizări.

## 2.2 Analiza mediului intern

### Performanța școlii în raport cu performanțele la nivel regional și local

Rezultatele obținute la examenele finale confirmă buna pregătire pe care o asigură școala noastră (anual, 95-100% din absolvenții învățământului profesional de trei ani promovează examenele pentru certificarea competențelor profesionale, 5% nu se prezintă la examen).

În anii școlari precedenți, 1 absolvent al școlii profesionale și-a continuat studiile la liceu, în specialitatea mecanică, devenind inginer angajat la **S.C. „Daewoo Mangalia Heavy Industries” S.A.**

Aproximativ 15% dintre absolvenții de la profilul textile-pielărie au fost angajați de către agenți economici din alte localități (Iași, Vaslui).

De asemenea, Liceul Tehnologic „Petre P. Carp” are încheiat un parteneriat de colaborare cu **S.C. „Daewoo Mangalia Heavy Industries” S.A.** pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică pentru elevii clasei a XI-a, învățământ profesional de trei ani, calificarea: lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic. În anul 2008, din 17 absolvenți în această calificare 12 s-au angajat la șantierul naval din Mangalia.

În luna mai 2014 un grup de 20 de elevi ai învățământului profesional de doi ani, domeniul mecanică au efectuat o vizită de studii la **S.C. „Daewoo Mangalia Heavy Industries” S.A.**, iar în anul 2019, 30 de elevi au efectuat aici stagiul de practică. Patru absolvenți au fost angajați în vara anului 2019.

Un alt partener este **SC „Walter Tosto”S.R.L. București**, trei absolvenți fiind angajați de această firmă româno-italiană în



luna iulie 2020.

Cadrele didactice și consilierul psihopedagog de la liceul nostru realizează anual orientare și consiliere profesională a elevilor de gimnaziu, învățământ profesional de trei ani și liceu tehnologic.

#### **Evoluții planificate și/ sau previzionate în zonă**

Zona Țibănești este declarată defavorizată. În ceea ce privește acoperirea zonelor ocupaționale prin rețeaua școlară TVET în regiunea Nord-Est, concluziile sunt următoarele:

- **domeniul construcții** a realizat o pondere de **7%** față de 10% ținta P.L.A.I.;
- **domeniul mecanică** a realizat o pondere de **15,9%** față de 21% ținta P.L.A.I.;
- **domeniul electronică-automatizări** a realizat o pondere de **7,8%** față de 1% ținta P.L.A.I. ;
- **domeniul electric** a realizat o pondere de **6,9%** față de 2% ținta P.L.A.I.;
- **domeniul industrie textilă și pielărie** a realizat o pondere de **12,1%** față de 10% ținta P.L.A.I.;
- **domeniul economic** a realizat o pondere de **13,5%** față de 5% ținta P.L.A.I.;
- **domeniul agricultură** a realizat o pondere de **8%** față de 12% ținta P.L.A.I.

#### **Parteneri actuali sau potențiali**

Au fost încheiate convenții de colaborare cu agenți economici din comună pentru efectuarea orelor de pregătire practică de către elevii învățământ profesional de doi și trei ani din școala noastră, astfel:

##### **Pentru domeniul industrie textilă-pielărie:**

„S.C. BENCOMAR S.R.L.”

##### **Pentru domeniul mecanică:**

„S.C. S.F.G. PROD S.R.L.”

„S.C. AUTOTODO GEORGIANA S.R.L.” „S.C. SED-IMPEX S.R.L.”

„S.C. P.P.C. SERV 07 S.R.L.”

„SC NILVAS SRL

„I.I. PAȘANIUC SÂNDEL”

„I.I. BALAN IONEL”

„S.C.CONSTRUCT RĂZBOIENI SRL „I.I. DIACONU” VĂLENII PFA MUSTAȚĂ E.ANDREI CEZAR

SC „WALTER TOSTO”S.R.L. BUCUREȘTI

S.C. „DAEWOO MANGALIA HEAVY INDUSTRIES” S.A

De asemenea au fost încheiate parteneriate de colaborare cu:

- Consiliul Local Țibănești;
- Biroul de Poliție Țibănești și Inspectoratul de Poliție Județean Iași;
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Mihail Grigore Sturdza” al județului Iași;
- Dispensarul medical din comună;
- Inspectoratul Teritorial de Muncă al județului Iași;
- Palatul Copiilor, filiala Țibănești;
- Școala Gimnazială din satul Glodenii Gîndului.
- Inspectoratul Școlar Județean Iași;
- Casa Corpului Didactic Iași;
- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Iași.

### **2.3 Colectarea și analizarea datelor – autoevaluarea internă**

#### **1. Predarea și învățarea**

Pentru învățământul profesional și tehnic disciplinele tehnologice au o pondere importantă în planurile cadru.

La liceu pentru nivelul inferior de calificare din 1.188 ore pe an 360 sunt dedicate pregătirii de specialitate iar diferența disciplinelor de cultură generală.

Prin cultura generală se urmărește să se asigure capacități de analiză și de interpretare a unor fenomene sociale, culturale, politice manifestate în lume, precum și însușirea abilităților- cheie: de comunicare, antreprenoriale, de orientare profesională, necesare pentru o posibilă integrare a absolventului pe piața muncii.

Competențele din standardele de pregătire profesională, prin care se urmărește obținerea unor calificări de nivel 1, 2 sau 3 sunt dobândite printr-o structură modulară a ariei curriculare tehnologii din trunchiul comun al planului de învățământ, la care se adaugă module de instruire de laborator, de instruire practică și de dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici.

Pregătirea este proiectată într-un număr variabil de module, condiționate de numărul de credite prevăzute de unitățile de pregătire tehnică, generale și specializate, din standardele de pregătire profesională.

Ca urmare a participării la stagiile de formare organizate prin proiectul PHARE TVET RO 0108.01.03, cadre didactice din școală (profesori, ingineri și maiștri instructori) au generalizat introducerea principiului „învățarea centrată pe elev”.

În urma asistențelor la ore s-a constatat că această strategie se aplică într-o proporție de 20%, atât la disciplinele de cultură generală, cât și la cele de specialitate. Se folosesc mijloace moderne de predare-învățare: rețele de calculatoare, videoproiector etc. S-a constatat o creștere a interesului și rezultatelor elevilor în urma aplicării strategiilor moderne de instruire.

Demenționat faptul că profesorii au desfășurat activități remediale la disciplinele de examen, după un plan stabilit la nivel de comisie

metodică.

În acest sens, liceul nostru și-a propus **un program de măsuri** care urmărește:

- Îmbunătățirea rezultatelor învățării reflectate în creșterea promovabilității la examenele naționale cu 2% în fiecare an, prin utilizarea metodelor moderne de predare- învățare în 60% din activitățile instructive ale școlii, până în 2025, ;
- Reducerea ratei de abandon școlar anual cu minim 2% și sprijinirea elevilor, respectiv a familiilor acestora, cu probleme deosebite, pentru integrarea în colectiv.
- Reconfigurarea parteneriatului școală-comunitate prin conceperea unor programe de colectare a datelor pentru creșterea calității educației elevilor.
- Extinderea sistemului de învățare informatizată prin dotarea cu calculatoare a minim 6 săli pe an.

### **Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor**

Începând cu anul școlar 2021-2022, liceul nostru încheie acorduri de parteneriat cu:

- Inspectoratul Școlar Județean Iași;
- Casa Corpului Didactic Iași;
- Consiliul Local Țibănești;
- Biroul de Poliție Țibănești și Poliția Locală ;
- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Iași;
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Mihail Grigore Sturdza” al județului Iași;
- Palatul Copiilor, filiala Țibănești;
- Școala Gimnazială din satul Glodenii Gândului.

De la începutul anului școlar, școala are încheiate convenții de colaborare cu agenți economici din comună pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică cu:

- „S.C. BENCOMAR S.R.L.” pentru domeniul textile-pielărie,
- „S.C. S.F.G. PROD S.R.L.”, „S.C. AUTOTODO GEORGIANA S.R.L.”,
- „S.C. SED-IMPEX S.R.L.”, „S.C. P.P.C. SERV 07 S.R.L.”,
- „A.F. DIACONU VĂLENII”,
- „I.I. PAȘANIUC SĂNDEL”,
- „I.I. BALAN IONEL”,
- SC RĂZBOIENI CONSTRUCT SRL,

- PFA MUSTEAȚĂ CEZAR ANDREI pentru domeniul mecanică, pentru efectuarea orelor de pregătire practică cu elevii de la liceu tehnologic și învățământ profesional. Acordurile de parteneriat vor avea în vedere următoarele aspecte:
  - luarea în considerație a opiniilor elevilor;
  - depășirea obstacolelor în procesul de învățare;
  - valorificarea resurselor oferite de personalul școlii și de ceilalți membri ai comunității;
  - atragerea și menținerea tinerilor în sistemul educațional.

**Puncte tari:**

- includerea școlii în programul PHARE TVET RO 0108.01.03;
- acces la internet.

**Puncte slabe:**

- redusa implicare a comitetelor de părinți în acțiunile școlii;
- în localitate nu există agenți economici puternici care să permită efectuarea stagiilor de pregătire practică în cele mai bune condiții și să absoarbă forța de muncă calificată de școală.

**Resursele umane**

Colectivul didactic se individualizează printr-un echilibru între tineri și persoane mai în vârstă. Marea majoritate a profesorilor din școala noastră sunt titulari, calificați, dispun de o bună pregătire profesională și metodică-științifică, participă frecvent la activități de perfecționare: grade didactice, cercuri pedagogice, cursuri postuniversitare, cursuri de formare etc., iar în cadrul școlii se desfășoară permanent activități de informare și comunicare la nivelul fiecărei arii curriculare.

Personalul nedidactic și didactic auxiliar reprezintă o componentă complementară, necesară procesului instructiv-educativ contribuind la desfășurarea optimă a activităților din cadrul școlii și având competențele necesare specifice postului.

**Puncte tari:**

- pondere bună a personalului titular și calificat;
- profesori cu duble specializări;
- dorința de calificare și de obținere a statutului de titular al școlii.

**Puncte slabe:**

- aplicarea învățământului centrat pe elev de către numai aproximativ 40% din cadrele didactice;
- plafonarea unor cadre didactice aproape de vârsta pensionării;

## 2.4.Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare.

O problemă ce necesită imperios o rezolvare este cea a abandonului școlar. Vârsta elevilor care abandonează cursurile este cuprinsă între 15-17 ani, dar în ultimul timp aceasta vârsta coboară, vorbim și de elevi la ciclul gimnazial, în special băieți, care sunt constrânși de situație să se ocupe de treburile din gospodărie în detrimentul frecventării cursurilor. Procente îngrijorătoare pentru școala noastră le înregistrează elevii de vârste mai mari, la învățământul profesional, profilul mecanică rata abandonului pe ultimul an analizat este de 5,71%, la profilul textile este de 12,98%, iar la liceu rata este de 6,12%. Un calcul simplu arată că media ratei abandonului pentru școala profesională și liceu este de 8,27%, însemnând 27 de elevi, înmulțit cu costul educației unui elev timp de 10 ani, înseamnă 189.000 euro. De menționat că inserția acestor elevi care abandonează școala este aproape nulă, statul va cheltui în continuare sume uriașe pentru asistarea socială a lor.

O cauză ar fi sărăcia, alta ar fi dezinteresul față de învățatură în lipsa unei perspective clare asupra viitorului. La vârsta adolescenței numărul mare de elevi care abandonează se înregistrează în rândul fetelor, acestea alegând căsătoria ca soluție de a-și contura un viitor mai bun. Soluția o reprezintă includerea unui program a acestor elevi, tratarea particularizată a cauzelor abandonului și facilitarea studiului pentru acești elevi.

Absolvenții, indiferent de nivelul de școlaritate, trebuie să dobândească abilități, cunoștințe și deprinderi specifice domeniului de școlarizare sau parcursului de instruire finalizat. Procesul de educație vizează dezvoltarea de abilități cheie transferabile, cu scopul de a sprijini procesul de învățare continuă sau capacitatea de a învăța pe tot parcursul vieții, manifestând interes pentru formarea profesională continuă.

În acest sens, liceul nostru și-a propus un program de măsuri care urmărește:

- Îmbunătățirea rezultatelor învățării reflectate în creșterea promovabilității la examenele naționale cu 2% în fiecare an, prin utilizarea metodelor moderne de predare- învățare în 40% din activitățile instructive ale școlii, până în 2025 ;
- Reducerea ratei de abandon școlar anual cu minim 2% și sprijinirea elevilor, respectiv a familiilor acestora, cu probleme deosebite, pentru integrarea în colectiv.
- Reconfigurarea parteneriatului școală-comunitate prin conceperea unor programe de colectare a datelor pentru creșterea calității educației elevilor.
- Extinderea sistemului de învățare informatizat prin dotarea cu calculatoare, minim 6 săli pe an;

## ȚINTE STRATEGICE

<b>PRIORITATEA 1: Dezvoltarea învățării centrate pe elev și aplicarea metodelor moderne de predare-învățare, în cadrul activităților de educație formală de la clasă.</b>
<b>Obiectiv: Creșterea procentului de promovare a examenelor naționale cu 2% anual prin dublarea ponderii lecțiilor centrate pe elev de la 20% la 40 % până în 2027</b>
<b>Ținta A. : Stimularea participării active și a implicării elevului în procesul învățării prin dezvoltarea competențelor de lucru în echipă</b>
<b>PRIORITATEA 2: Reducerea ratei abandonului școlar</b>
<b>Obiectiv: Reducerea ratei abandonului școlar la fiecare nivel de școlaritate ( primar, gimnazial, la liceu și școală profesională) cu 2% pe an, până în 2027, prin abordarea diferențiată a elevilor aflați în risc, în funcție de factorii specifici fiecărei situații.</b>
<b>Ținta B.: Includerea copiilor în situație de risc de abandon și a familiilor lor în programe motivaționale derulate în colaborare cu Direcția de asistență socială</b>
<b>PRIORITATEA 3: Reconfigurarea parteneriatului școală-comunitate</b>
<b>Obiectiv: Dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor prin implicarea anual, a unui procent de 30% din numărul total de elevi în programe și activități extrașcolare specifice, derulate cu sprijinul și în folosul comunității.</b>
<b>Ținta C. : Dezvoltarea relației școală-comunitate prin implementarea unor programe vizând implicarea elevilor în experiențe de învățare ce le vor întări încrederea în sine, formându-i cetățeni responsabili prin raportare la propriul viitor.</b>

La nivelul unității școlare am desprins următoarele opțiuni strategice:

<b>Domenii strategice</b>	<b>Programe de dezvoltare</b>	<b>Ținta strategică</b>
Dezvoltarea curriculară	<b>1. A*</b> includerea în cadrul CDS-ului a unor opționale care să vizeze o componentă de matematică <b>2.A *</b> extinderea dotării cu calculatoare la toate sălile de clasă <b>3.A*</b> extinderea utilizării metodelor active-participative în activitatea de predare-învățare -evaluare	A
Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea	<b>4 B,C*</b> programe de consiliere și orientare în carieră <b>5B *</b> extinderea abordarea diferențiată a elevilor aflați în risc, în funcție de factorii specifici fiecărei situații. <b>6C*</b> elaborarea CDL-urilor în parteneriat cu agenții economici din zonă <b>7C*</b> acțiuni de redare a vizibilității școlii în comunitate	B,C

**PARTEA a III-a**  
**Plan operațional 2024-2025**

<b>PRIORITATEA 1:</b> generalizarea învățării centrate pe elev și aplicarea noilor metode de predare-învățare în activitățile instructive ale școlii.						
<b>Obiectiv:</b> stimularea participării active și implicarea elevului în procesul învățării.						
<b>Ținta:</b> creșterea ponderii lecțiilor centrate pe elev de la aproximativ 15% la 25%.						
<b>Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)</b> Eficiența și calitatea activității didactice în școală este concretizată prin capacitatea răsfrângerii efectelor formative asupra elevilor și de a respinge situațiile în care instruirea devine un proces automat de însușire a cunoștințelor și abilităților.						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Permanentă informare a personalului didactic cu privire la noile conținuturi ale reformei, ale curriculum-ului național și metodelor moderne de instruire a elevilor.	Minimum 2 rapoarte de informare cuprinse în planurile fiecărei comisii metodice.	01 martie 2025 și 01 iunie 2025.	Director, prof. Marinela Racu; Responsabilii de arie curriculară.	Inspectoratul Școlar Județean Iași; Casa Corpului Didactic Iași.	-	-
Instruirea cadrelor didactice cu strategiile moderne de predare-învățare prin organizarea în școală a unor instruirii în afara orelor de program.	Minimum 2 instruirii privind metodele active de învățare centrate pe elev.	01 mai 2025.	Responsabil comisie perfecționare.	Profesori din școală instruiți în învățarea centrată pe elev.	-	-
Proiectarea și desfășurarea lecțiilor având în vedere învățarea centrată pe elev.	Minimum 50% din proiectele didactice întocmite vor avea cuprinse metode didactice moderne de instruire.	Permanent.	Director, prof. Marinela Racu; Responsabilii de arie curriculară.	Profesori din școală instruiți în învățarea centrată pe elev.	-	-
<b>PRIORITATEA 2:</b> facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în vederea îmbunătățirii calității procesului instructiv-educativ.						
<b>Obiectiv:</b> formarea și dezvoltarea abilităților și competențelor cadrelor didactice pentru învățarea centrată pe elev și aplicarea acestora în procesul de predare-învățare.						



**Ținta:** creșterea cu 10% a numărului cadrelor didactice participante la cursuri de formare continuă și perfecționare în anul școlar 2024-2025 față de anul școlar 2023-2024.

**Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Plafonarea și neimplicarea cadrelor didactice în dezvoltarea profesională reprezintă una din problemele cu care se confruntă majoritatea școlilor. În condițiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru motivarea și atragerea profesorilor în programe de dezvoltare personală.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Continuarea programului național de sprijin a cadrelor didactice prin acordarea primei de carieră didactică.	Alimentarea cardurilor cu sumele stabilite prin lege.	31 octombrie 2024.	Director, prof. Marinela Racu; Contabil școală, Mariana-Iulia Radu.	I.Ș.J. Iași.	Aproximativ 75.000 de lei	Bugetul Ministerului Educației
Revizuirea portofoliilor profesorilor privind formarea profesională. Acordarea de consultanță privind modalitățile de dezvoltare profesională, pregătirea inițială, pregătirea continuă.	Realizarea unei baze de date cu profesorii școlii și creditele profesionale.	01 octombrie 2024.	Director adjunct, prof. Sabina Dorin; Responsabili arii curriculare/comisii	I.Ș.J. Iași.	-	-
Înscrierea cadrelor didactice la examenele de acordare a gradelor didactice: definitivat, gradul II, gradul I și susținerea inspecțiilor curente și speciale.	Numărul cadrelor didactice înscrise. Numărul inspecțiilor susținute.	31 octombrie 2024.	Director, prof. Marinela Racu; Responsabilul cu formarea continuă, prof. Nicolae David.	I.Ș.J. Iași.	-	-
Consilierea cadrelor didactice debutante.	Minim 2 activități de consiliere.	01 mai 2025.	Responsabili arii curriculare/comisii.	Membrii ariilor curriculare.	-	-

**PRIORITATEA 3:** asigurarea unui management flexibil în perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirii rezultatelor la examenele naționale.

**Obiectiv:** îmbunătățirea rezultatelor învățării în Liceul Tehnologic „Petre P. Carp”.

**Ținta:** implicarea activă a 25% din cadrele didactice în activități de perfecționare: seminarii regionale și locale pentru realizarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii.

**Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Legea privind asigurarea calității în educație prevede pentru toți furnizorii de servicii educaționale creșterea calității educației, prin stabilirea și implementarea unor proceduri de asigurare a egalității de șanse, evaluare, asigurare, control și ameliorare a procesului de predare, învățare și evaluare, astfel încât să fie atinse standardele de referință.

Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar cuprinde «măsuri» luate asupra procesului de formare în așa fel încât el să poată:

- a) fi adaptat funcție de calitatea elevilor intrați în formare profesională;
- b) să asigure, la absolvire, competențele minimale specifice calificării.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Organizarea evaluărilor inițiale ca reper pentru adaptarea procesului de învățare la particularitățile elevilor.	Existența și aplicarea testelor pe discipline; Procese verbale ale catedrelor, comisiilor metodice.	15 septembrie 2024.	Director, prof. Marinela Racu; Responsabilii de arii curriculare.	Inspectoratul Școlar Județean Iași.	-	-
Proiectarea unor planuri operaționale remediale în scopul remedierii deficiențelor, asigurării progresului școlar și stimulării performanțelor.	Planul de acțiune al școlii (P.A.Ș.), planul operațional pentru anul școlar 2024-2025.	15 noiembrie 2024.	Director, prof. Marinela Racu; Responsabilii de arii curriculare.	Membrii comisiei de asigurare a egalității de șanse; Consiliul elevilor; Comitetul de părinți.	-	-
Parcurgerea programei școlare și evaluarea obiectivă a elevilor.	Raportul responsabililor de arii curriculare.	30 noiembrie 2024.	Director adjunct, prof. Sabina Dorin; Responsabili arii curriculare/ comisii	Membrii ariilor curriculare.	-	-

**PRIORITATEA 4:** asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță ale elevilor și angajaților școlii prin crearea, dezvoltarea unei dotări materiale eficiente și moderne.

**Obiectiv:** dezvoltarea bazei materiale prin dotarea sălilor de clasă, laboratoarelor și atelierelor cu materiale, aparatură, utilaje specifice.

**Ținta:** creșterea gradului de dotare în 2025 față de 2024.

**Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

La nivelul Regiunii Nord-Est există structuri școlare care nu respectă standardele de securitate, sănătate și de pregătire pentru elevi și personalul angajat.

Cadrul legal cuprinde unități școlare care vor fi reabilitate, modernizate și dotate cu materiale, aparatură, utilaje specifice.

Aceste exemple ilustrează faptul că în regiune există o preocupare ridicată pentru învățământul profesional și tehnic în cadrul partenerial existent.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Depunerea cererii de finanțare.	Cererea de finanțare.	2024.	Director, prof. Marinela Racu; Contabil școală, Mariana-Iulia Radu; Administrator de patrimoniu.	I.Ș.J. Iași; Ministerul educației.	-	-
Dotarea cu mobilier școlar adecvat vârstei copiilor, elevilor.	Avizele de primire și recepție a mobilierului școlar.	Octombrie 2024.	Director, prof. Marinela Racu; Contabil școală, Mariana-Iulia Radu; Administrator de patrimoniu.	I.Ș.J. Iași; Ministerul educației.	Conform liniei de creditare.	Programul Național de Redresare și Reziliență; Ministerul educației.
Dotarea sălilor de clasă, laboratoarelor și atelierelor cu materiale, aparatură, utilaje specifice.	Avizele de primire și recepție a materialelor, aparaturii, utilajelor specifice.	Iunie 2025.	Director, prof. Marinela Racu; Contabil școală, Mariana-Iulia Radu; Administrator de patrimoniu.	I.Ș.J. Iași; Ministerul educației.	Conform liniei de creditare.	Programul Național de Redresare și Reziliență; Ministerul educației.

**PRIORITATEA 5:** extinderea parteneriatului cu agenți economici din zonă pentru asigurarea locurilor de instruire practică.

**Obiectiv:** asigurarea calității pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare.

**Ținta:** creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 5% în 2025 față de 2024.

**Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

La nivelul Regiunii Nord-Est există structuri partenoriale privind învățământul profesional și tehnic care au fost create în ultimii ani.

Cadrul partenerial cuprinde un larg spectru: unități școlare de formare profesională, Inspectorate Școlare Județene, societăți comerciale, comitete de părinți, administrația publică locală C.L.D.P.S.-urile, C.N.D.Î.P.T.- filiala Iași.

În anul 2002 a fost înființat Consorțiul Regional TVET din Regiunea Nord-Est, organism care are un rol activ în stabilirea și urmărirea implementării politicilor regionale din învățământul profesional și tehnic.

Aceste exemple ilustrează faptul că în regiune există o preocupare ridicată pentru învățământul profesional și tehnic în cadrul partenerial existent.

Principala problemă înregistrată este faptul că agenții economici și-au asumat un rol minor în cadrul acestui parteneriat, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor.

Ținând cont de oportunitățile existente (structurile partenoriale) se impune o antrenare a acelor agenți economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia regională în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici, în concordanță cu standardele de pregătire profesională pentru fiecare domeniu de calificare.	Toate curriculum-urile de dezvoltare locală (C.D.L.-uri) vor fi întocmite în parteneriat cu agenții economici din zonă.	15 octombrie 2024.	Director, prof. Marinela Racu; Responsabilul ariei curriculare „Tehnologii”, prof. ing. Violeta Marcela Amăriucăi.	Profesorii ingineri, maiștrii instructori și agenții economici din zonă.	-	-
Permanentizarea lucrului la clasă sau în ateliere cu fișe standard de lucru și de evaluare.	Pentru 50% din disciplinele de specialitate să existe o bază cu fișe de lucru și de evaluare.	31 mai 2025.	Responsabilul ariei curriculare „Tehnologii”, prof. ing. Violeta Marcela Amăriucăi.	Profesorii ingineri, maiștrii instructori din școală.	-	-
Efectuarea practicii la societățile comerciale din zonă.	2/3 din elevi să efectueze orele de pregătire practică la	27 iunie 2025.	Responsabilul ariei curriculare	Maiștrii instructori	-	-

	agenți economici.		„Tehnologii”, prof. ing. Violeta Marcela Amăriucăi.	din școală și de la agenții economici.		
<b>PRIORITATEA 6:</b> extinderea sistemului de învățare informatizată.						
<b>Obiectiv:</b> adaptarea procesului didactic la noile cerințe de comunicare și informare.						
<b>Ținta:</b> generalizarea utilizării calculatorului în cadrul procesului didactic.						
<b>Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)</b> Circulația și schimbul de informații produc schimbări fundamentale în societate. Rolul sistemului educațional este acela de a forma o nouă cultură a educației și comunicării. Școala trebuie să formeze cadrele didactice și să fie pregătită pentru a putea implementa și utiliza adecvat multimedia. Aplicarea acestei strategii cere ca profesorii să fie pregătiți pentru a prelucra, manipula și transmite informațiile și să-și schimbe optica de predare și modul de lucru cu elevii.						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Utilizarea materialelor și softurilor educaționale în procesul de instruire a elevilor.	25% din materialele didactice folosite să fie pe suport electronic.	15 iunie 2025.	Responsabilii de arii curriculare.	Cadre didactice de alte școli.	-	-
Asigurarea accesului în cabinetele de informatică a elevilor de la clasele de liceu tehnologic și învățământ profesional.	25% din orele de specialitate de la clasele de învățământ tehnic să se efectueze în laboratorul T.I.C.	15 iunie 2025.	Director, prof. Marinela Racu.	Profesorul care predă orele de „Tehnologia informației”.	-	-
Popularizarea imaginii școlii.	Completarea paginii web a școlii.	15 iunie 2025.	Prof. Informatică.	Cadre didactice de alte școli.	-	-

## PARTEA A IV-A

### 4.1 Monitorizarea și evaluarea la nivel de echipă/la nivel operațional.

Pentru implementarea proiectului de dezvoltare s-au stabilit componența și responsabilitățile, sarcinile echipei de monitorizare și evaluare.

În vederea monitorizării se vor chestiona agenții economici parteneri. Evaluarea va ține seama de atingerea țintelor și indicatorilor pentru fiecare obiectiv. Se vor întocmi rapoarte semestriale privind stadiul implementării planului de acțiune al școlii. Coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul școlii.

Calendarul activității de monitorizare și evaluare se prezintă astfel:

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Stabilirea necesarului de informații, date care să ajute la monitorizarea țintelor.	Coordonatorul comisiei de evaluare și asigurare a calității în educație, prof.	permanent	Sfârșitul fiecărui modul
Verificarea, monitorizarea periodică a implementării acțiunilor.	Director, prof. Coordonatorul comisiei de evaluare și asigurare a calității în educație, prof.	bianual	Sfârșitul modului 2, sfârșitul anului școlar
Comunicarea acțiunilor de corectare în funcție de rezultatele obținute.	Responsabilul ariei curriculare „Tehnologii”	bianual	Sfârșitul modului 2, sfârșitul anului școlar
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor.	Coordonatorul comisiei de evaluare și asigurare a calității în educație, prof.	anual	Sfârșitul anului școlar
Stabilirea metodelor și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității.	Responsabilul ariei curriculare „Tehnologii”, prof.	anual	Sfârșitul anului școlar
Prezentarea finală a progresului realizat în atingerea țintelor.	Coordonatorul comisiei de asigurare a calității în educație, prof Reprezentantul elevilor în CA	Anual.	Modulul 1 a anului școlar următor
Evaluarea progresului în atingerea țintelor.	Director, prof. Coordonatorul comisiei de evaluare și asigurare a calității în educație, prof.	Anual.	Modulul 1 a anului școlar următor

## **Bibliografie:**

1. \*\*\*ISE (2011), Planul de dezvoltare instituțională (PDI) - un instrument al schimbării,
2. **Legea 198/ 2023** a învățământului preuniversitar , publicată în Monitorul Oficial 613/05.07.2023
3. **Alecu, S.** (2007), Dezvoltarea organizației școlare. Managementul proiectelor, București: EDP
4. **Iosifescu, S.** (2000), Proiectul instituțional al unității școlare între viziune, cultură și misiune. În Buletinul informativ al Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar, 9, ianuarie, București, MEN
5. **Cialdini, R.** (2009). Psihologia Persuasiunii, București, editura Business Tech
6. **Cialdini, R.** (2017), PRE-SUASIUNE, București, Editura Publica
7. **Bush, T.** (2015). Leadership și management educational-Teorii și practici actuale, Iași, editura Polirom
8. **Mihail, T. M.** (2000). Considerații metodologice asupra resursei umane în cadrul proiectului unității școlare. În: Buletinul informative al Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar, 9, ianuarie, București MEN.