

COMISIA PENTRU CURRICULUM

Raport activitate

An școlar 2022-2023

1. Obiective urmărite:

Principalele obiectivele ale Comisiei pentru Curriculum, pentru anul școlar 2022-2023 sunt:

Obiectiv	Grad de îndeplinire (procent estimativ)	Activități organizate în vederea atingerii obiectivului
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea calității actului educațional ➤ Elaborarea planului managerial anual și a planului operațional ➤ Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional ➤ Valorificarea și valorizarea în procesul educațional a valențelor formative și a experiențelor individuale de învățare- formale, informale, nonconformale ➤ Dezvoltarea competențelor profesionale, sociale, metodice, personale prin consiliere și sprijin acordat cadrelor didactice de toate specialitățile (colaborare permanentă cu ofertanții de 	<p>Nivel corespunzător</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizarea de chestionare de aflare a opiniei elevilor/părinților privind opțiunile CDȘ pentru anul școlar următor; ➤ centralizarea și interpretarea chestionarelor; ➤ asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare; ➤ cadrele didactice au realizat planificări anuale și semestriale bine integrate, bine structurate, echilibrate, care se bazează pe cunoașterea dezvoltării copilului, pe o bună cunoaștere a elevilor din clasa și pe obiectivele ariilor curriculare studiate. ➤ elaborarea CDL-urilor s-a realizat în echipe formate din cadre didactice și reprezentanți ai agenților economici, cu care școala are convenții de colaborare; ➤ s-a urmărit în special

<p>formare continuă)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Controlul documentelor de proiectare curriculară - realizat la începutul anului școlar/semestrului ➤ Colaborarea eficientă cu toți reprezentanții comunitatii locale; ➤ Promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea abandonului școlar, susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc, susținerea elevilor în pregătirea examenelor naționale; ➤ Orientarea și consilierea elevilor ; ➤ Realizarea ofertei educaționale - conform procedurii interne; ➤ Procurarea documentelor curriculare oficiale (plan – cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, manuale etc.) ➤ Aplicarea planului-cadru de învățământ ce se realizează prin elaborarea ofertei curriculare; ➤ Asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare. 		<p>realizarea cerințelor din Standardele de Pregătire Profesională referitoare la CDL și Curriculum Național .</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ s-au întocmit baze de date privind: <ul style="list-style-type: none"> -utilizarea manualelor școlare la toate disciplinele ; pregătirea și perfecționarea cadrelor didactice ; -rezultatele elevilor pe ultimii 3 ani școlari ; -activități de orientare și consiliere; ➤ Comisia pentru întocmirea orarului a avut în vedere în principal beneficiile acestuia pentru elevi și mai ales s-a ținut cont de elevii navetiști; ➤ pe parcursul semestrului I școlar s-a observat o preocupare pentru utilizarea autoevaluării elevilor, a evaluării formative și a feedbackului, pentru optimizarea procesului de învățare ➤ activitățile extrașcolare s-au proiectat astfel încât să fie cuprinși un număr cât mai mare de elevi de la toate clasele.
--	--	---

Comisia pentru curriculum a urmărit realizarea obiectivelor enumerate mai sus, prin aplicarea Curriculum-ului Național , a Curriculum-ului la Decizia Școlii și a Curriculum-ului de Dezvoltare Locală.

Au fost analizate planurile de învățământ și programele școlare în vigoare și s-a ținut cont de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia consfăturilor pe discipline. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele școlare și au inclus activitățile de evaluare. Din monitorizările realizate pe parcursul semestrului I și rezultatele obținute de elevi la clasă rezultă că proiectarea și realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel bun, fără

probleme majore. Se consideră că este necesară o revizuire periodică atentă a planificărilor calendaristice, pentru a corespunde mai bine nivelului efectiv de parcurgere a materiei la clasă.

Oferta educațională a unității de învățământ s-a realizat conform procedurii interne elaborate în acest scop. Stabilirea ofertei educaționale se realizează prin consultarea și implicarea directă a elevilor și a părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia că CDȘ-urile și CDL-urile răspund în bună măsură solicitărilor elevilor și specificului unității de învățământ. A fost prezentată oferta disciplinelor opționale elevilor, aceștia alegând ceea ce corespunde nevoilor, urmând să se întocmească de către profesori programa fiecărui opțional ales.

Astfel, la nivelul Liceului Tehnologic ”PETRE P. CARP”, Țibănești s-au ales pentru anul școlar 2022-2023 următoarele CDȘ-uri, respectiv CDL-uri:

Denumire opțional	Clasa
Educație ecologică și protecția mediului	a V-a
Educație ecologică și protecția mediului	a VI-a
Lectura ca abilitate de viață	a VII-a
Lectura ca abilitate de viață	a VIII-a

Nr. crt	Titlu CDL	Tipul CDL	Profilul/Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională	Clasa	Autori	Agent economic
1.	Materiale electrotehnice	Aprofundare	Tehnic/ Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	a IX- a liceu	VERVEGA ELENA, VERVEGA ILIE, Liceul Tehnologic” PETRE P. CARP”, Țibănești	-
2.	Echipele electrice	Aprofundare	Tehnic/ Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	a X- a liceu	VERVEGA ELENA, VERVEGA ILIE, Liceul Tehnologic” PETRE P. CARP” Țibănești	-
3.	Circuite de bază în electronică	Aprofundare	Tehnic/ Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	a XI- a liceu	VERVEGA ELENA, VERVEGA ILIE, Liceul Tehnologic” PETRE P. CARP” Țibănești	-
4.	Întreținerea sistemelor de calcul	Extindere	Tehnic/ Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	a XII- a liceu	Remus Cazacu , profesor, grad didactic I, Colegiul Tehnic de Comunicații „N. Vasilescu Karpen”, Bacău; Florin Iordache , profesor, Colegiul Tehnic de Comunicații „N. Vasilescu Karpen”, Bacău; Virgil Popa , profesor, grad didactic I, Colegiul Tehnic de Comunicații „N. Vasilescu Karpen”, Bacău; Giovana Stănică , profesor, Colegiul de Poștă și Telecomunicații „Gh. Airinei” București; Ladislau Seica , Instructor Cisco.	-
5.	Îndoarea manuală a semifabricatelor metalice	Aprofundare	Tehnic/ Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	a IX- a învățământ profesional	RADU CONSTANTIN Liceul Tehnologic” PETRE P. CARP” PÎNZARU EUGEN, administrator	SC. ”PPC. SERV – 07” SRL ȚIBĂNEȘTI
6.	Asamblări prin sudare	Aprofundare	Tehnic/ Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	a X- a învățământ profesional	RADU CONSTANTIN Liceul Tehnologic” PETRE P. CARP” PÎNZARU EUGEN, administrator	SC. ”PPC. SERV – 07” SRL ȚIBĂNEȘTI
7.	Asamblarea construcțiilor metalice	Aprofundare	Tehnic/ Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	a XI- a învățământ profesional	RADU CONSTANTIN Liceul Tehnologic” PETRE P. CARP” PÎNZARU EUGEN, administrator	SC. ”PPC. SERV – 07” SRL ȚIBĂNEȘTI
8.	Utilaje din industria	Aprofundare	Tehnic/Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile	a X- a învățământ	AMĂRIUCĂI VIOLETA MARCELA,	SC. ”BENCOMAR” SRL ȚIBĂNEȘTI

	confecțiilor textile				profesional	MIHĂILESCU MARIA, Liceul Tehnologic” PETRE P. CARP” MOVILĂ COSTEL, administrator	
9.	Documentația tehnică	Aprofundare	Tehnic/Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	a XI- a învățământ profesional	AMĂRIUCĂI VIOLETA MARCELA, MIHĂILESCU MARIA, Liceul Tehnologic” PETRE P. CARP” MOVILĂ COSTEL, administrator	SC. ”BENCOMAR” SRL ȚIBĂNEȘTI

Procesul educativ se desfășoară în cea mai mare parte la un nivel corespunzător, fiind utilizate atât metode didactice tradiționale, cât și metode moderne, interactive. Referitor la evaluarea elevilor, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor și tehnicilor de evaluare și planificarea rațională a evaluărilor pe parcursul semestrului. În privința metodelor și tehnicilor de evaluare sunt combinate metode/tehnici tradiționale (preponderent evaluări scrise) cu metode/tehnici alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode și tehnici de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor.

Activitățile educative și extrașcolare au fost în principal organizate de către diriginți/prof. înv. primar sub îndrumarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. Din evaluarea activităților realizate pe parcursul semestrului I se consideră că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinților și accentuarea mai pronunțată a activităților cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăți calitatea comportamentului elevilor în școală și în afara acesteia.

Categoriile de activități realizate pe parcursul anului școlar au fost:

- 1) Activități educative tematice realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție)
- 2) Activități de orientare școlară și profesională realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție).

Rapoartele de activitate și monitorizarea realizată pe parcursul semestrului I evidențiază realizarea majorității activităților planificate, la termen și conform atribuțiilor stabilite.

În privința disciplinei la nivelul elevilor, problema cea mai gravă constată a fost cea a numărului relativ mare de absențe (în mare majoritate nemotivate). Pentru descurajarea absenteismului au fost inițiate o serie de măsuri concrete, vizând în esență o creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare. Astfel s-au stabilit și aplicat sancțiuni (scaderea notei la purtare), se păstrează legătură permanentă cu familia pentru elevii cu număr mare de absențe etc. Absenteismul ridicat – fenomen înregistrat, de altfel, în întreg sistemul de învățământ la această dată, este explicat și de factori de natură externă unității de învățământ.

La toate cadrele didactice s-a constatat parcurgerea curriculumului și a activităților concepute lucrându-se atât în grup cât și individual.

Evaluarea formativă cât și cea sumativă s-au realizat prin diverse teste orale sau scrise, probe practice, concursuri, întreceri, etc. Rezultatele obținute au fost înregistrate în scopul stabilirii

măsurilor ameliorative pentru copiii cu dificultăți de învățare.

Puncte tari

- ★ Școala deține programe școlare actualizate în fiecare an de Comisia de Curriculum; sunt întocmite, conform reglementărilor, integrate/la fiecare disciplina planificările semestriale și anuale ;
- ★ Oferta din domeniul Curriculumului de Dezvoltare Locală ține cont de cerințele de pe piața forței de muncă. Sunt întocmite în fiecare an programe pentru Curriculum de Dezvoltare Locală ce primesc avizul ISJ Iași.
- ★ În vederea optimizării procesului de învățământ, pe parcursul întregului an școlar, s-au derulat activități ce au vizat utilizarea autoevaluării elevilor și a feedbackului.

Puncte slabe

- ★ Programă școlară este prea încărcată comparativ cu numărul de ore alocate unei discipline de studiu.
- ★ Majoritatea elevilor școlii provin din medii defavorizate, nu sunt încurajați și motivați să frecventeze școala și să obțină rezultate bune.
- ★ Ritmul lent de implementare a metodelor active de predare/învățare.

Oportunități

- ★ Cursuri organizate de CCD ; majoritatea dascălilor școlii au urmat sau urmează cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului;
- ★ Participarea cadrelor didactice la Cercuri metodice, la cursuri de formare continuă.
- ★ Curriculum la Decizia Școlii este astfel ales încât să satisfacă dorința de informare și cunoaștere a elevilor, dezvoltând totodată motivarea intrinsecă a acestora.
- ★ Școala fiind așezată în apropierea Parcului Dendrologic, Țibănești, poziția sa favorizează desfășurarea unor aplicații la orele de cunoașterea mediului ori alte activități extrașcolare.

Amenințări

- ★ Lipsa mijloacelor materiale determină o limitare a propunerilor pentru CDȘ-uri;
- ★ Numărul relativ redus de elevi din clase conduce la lipsa competiției;
- ★ Abandonul școlar al copiilor din familiile cu resurse materiale modeste, care sunt trimiși la muncă pentru susținerea familiei;
- ★ Violența prezentă în proximitate, declanșată de elevi ai școlii care provin din medii defavorizate, aparținând unor familii dezorganizate.