

PARTEA a III-a a PAȘ
Plan operațional 2023-2024

Aprobat în CA din: 28.11.2023
Prezentat în CP din: 28.11.2023

Avizat,
Director, Prof. Racu Marinela

	PRIORITATEA 1: Dezvoltarea învățării centrate pe elev și aplicarea metodelor moderne de predare-învățare, în cadrul activităților de educație formală de la clasă.
	Obiectiv: Cresterea procentului de promovare a examenelor naționale cu 2% anual prin dublarea ponderii lecțiilor centrate pe elev de la 20% la 40 % până în 2025
	Ținta A: stimularea participării active și implicarea elevului în procesul învățării prin dezvoltarea competențelor de lucru în echipă
	<p>Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)</p> <p>Procentul de promovabilitate la examenele naționale se află puțin sub media pe țară, în fiecare an. Calitatea învățării depinde de motivația intrinsecă pentru studiu a elevului, de relația profesor-elev, dar și de metodele utilizate de profesor în scopul facilitării învățării.</p> <p>Disciplina matematică înregistrează rezultatele cele mai slabe, comparativ cu celelalte discipline de examen. Introducerea componentei de matematică în cadrul unui opțional este o activitate care nu necesită costuri mari în raport cu impactul pozitiv pe care îl va avea asupra elevilor, posibilitatea de a exersa mai mult, oportunitatea de a transfera noțiuni din domenii conexe îi va asigura o pregătire bună nu doar raportat la evaluarea din cadrul examenelor dar și pentru viață în general, prin dezvoltarea competențelor de rezolvare a problemelor. Adaptarea procesului de predare în acord cu profilul elevului și interesele acestuia se face prin optarea pentru activitatea de dotare a sălilor de clasă cu calculatoare, deoarece este dificilă rotirea claselor la cele două laboratoare pentru alte ore decât cele de TIC. Interesul elevilor pentru acest domeniu poate fi valorificat în vederea dobândirii de cunoștințe la discipline pe care ei nu le agreează sau le consideră dificile. Rezultatele și impactul acestei activități aparent costisitoare se va amortiza în timp prin rezultate școlare mai bune, creșterea gradului de satisfacție al elevilor în relația cu activitățile de învățare.</p> <p>Pentru a eficientiza costurile cu formarea personalului s-a optat pentru obținerea de competențe noi în ceea ce privește utilizarea metodelor moderne prin includerea școlii în programe Erasmus, deoarece sunt finanțate din fonduri europene și experiența dobândită de un număr mic de cadre didactice poate fi extinsă și la celelalte prin activități de formare internă. Impactul asupra beneficiarilor educației va fi unul considerabil, experiențele de învățare vor fi inedite, scoase din rutina pedagogică.</p> <p>Eficiența și calitatea activității didactice în școală este concretizată prin capacitatea răsfrângerii efectelor formative asupra elevilor și de a respinge situațiile în care instruirea devine un proces automat de însușire a cunoștințelor și abilităților. Problema analfabetismului funcțional este semnalată de rezultatele slabe la testele PISA, școala noastră a fost inclusă într-un program de pilotare, dar se reflectă și în evaluările periodice, sau rezultatele la examene. S-a optat pentru instruirea pe această problematică de către specialiștii ARL, deoarece costurile școlii vor fi justificate prin redarea către societate a unor elevi ce vor ști să se integreze la modul funcțional în comunitate.</p> <p>Din chestionarele aplicate la orele de dirigenție, una din principalele cauze a notelor mici la teste este neînțelegerea cerinței, sau textului. Analiza calitativă a datelor impune o serie de măsuri, iar introducerea momentelor de literație la orice disciplină poate fi de un real folos pentru elev, facilitând înțelegerea sarcinilor și implicit rezolvarea ei. Procesele conexe care conduc către formarea unor competențe reale, utilizate pe tot parcursul vieții de către educat, sunt cel mai mare câștig. Dacă la nivel național statisticile arată că 38% din elevii unei serii, absolvenți de învățământ obligatoriu sunt în zona analfabetismului funcțional, costurile societății cu acești viitori cetățeni sunt enorme, ca să nu amintim de costurile școlarizării lor fără efecte vizibile. Profesorul Hanushek afirmă că scăderea cu 8-10 procente a nivelului analfabetismului funcțional poate aduce creșteri anuale cu 15% a veniturilor în societate. Opțiunea pentru activități de dezvoltare a literației este în acord cu ținta propusă, efectul devenind vizibil în atingerea obiectivului, iar activitatea este fezabilă, permite replicabilitate în timp, fiind realistă și din perspectiva analizei cost –eficacitate-beneficiu, atât pentru educat, cât și pentru instituție și pentru societate.</p>

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)/ etape	Rezultate așteptate (măsurabile)/indicatori de performanță	Evaluare	Termen	Responsabili	Parteneri	Resurse umane /materiale	Sursa de finanța re
Program: 1. ținta A Pregătirea implementării opționalului Realizarea unor ședințe de informare (cu părinții și elevii), expunerea problemei privind alegerea opționalelor	90% din numărul elevilor au completat chestionarul privind alegerea opționalului la clasă, exprimându-și opinia	Procese verbale, ședințe cu părinții și elevii, chestionare completate	Anual	Prof.diriginți Responsabilii de arii curriculare,	Parinții Inspectoratul Școlar Județean Iași;	Profesorii de specialitate, săli de clasă, Hartie, instrumente de scris	Bugetul aprobat
Proiectarea prin includerea unei componente de matematică în CDS – urile scolii	Minimum 50% din numărul de elevi ce vor parcurge opționalul vor fi mulțumiți de maniera atractivă și accesibilizată în care li se prezintă conținutul Note mai mari cu 1punct la evaluările sumative	Chestionare pentru măsurarea gradului de satisfacere a intereselor elevilor	De 2 ori pe an	profesorii de specialitate	Profesori metodiști	-	-
Analiza în comisia de curriculum și cea de specialitate	Toți elevii lucrează pe echipe utilizându-se metode bazate pe dezvoltarea inteligențelor multiple	Structura fișelor de lucru , teste	lunar	Responsabilii de arii curriculare, profesori de specialitate	Inspectoratul Școlar Județean Iași	prof. metodist	
Aplicare	Note mai mari cu 1punct la evaluările sumative și la examenul național la disciplina matematică	Fișe de asistență la ore Analiza rezultatelor la simulări	De 2 ori pe an	profesori de specialitate	parinții	profesori de specialitate baza logistică a școlii	

<p>Ținta A</p> <p>Abordarea transdisciplinară în predarea materiilor fizică, chimie și matematică</p>	<p>Note mai mari obținute la testele de științe, pentru 70% dintre elevi</p>	<p>Proiecte de lectii , fișe de asistență la oră (minim trei pe semestru)</p>	<p>anual</p>	<p>Responsabil arie curriculară</p>	<p>Părinți</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>2. ținta A</p> <p>Dotarea sălilor de clasă cu minim 5 calculatoare/clasă, pentru utilizarea lor la lecție, în lucrul pe grupe de elevi, la gimnaziu și liceu.</p>	<p>30% din numărul elevilor dintr-o clasă utilizează calculatorul în timpul orei, pentru rezolvarea unor sarcini.</p>	<p>Câte 6 săli de clasă dotate cu calculatoare în fiecare an</p>	<p>Decembrie, anual</p>	<p>Director, Contabil șef,</p>	<p>Consiliul local</p>	<p>profesori</p>	<p>Proiectul de buget aprobat</p>
<p>ținta A</p> <p>Proiectarea și desfășurarea lecțiilor având în vedere învățarea centrată pe elev, lucrul pe echipe valorificând utilizarea calculatorului în procesul de predare-învățare</p>	<p>Minimum 60% din proiectele didactice întocmite vor avea cuprinse metode didactice moderne de instruire.</p>	<p>Raport semestrial al comisiei metodice. Fișe de asistență</p>	<p>Conform graficului de asistențe la ore</p>	<p>Director, prof. Responsabilii de arii curriculare.</p>	<p>Membri CEAC</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Ținta A</p> <p>Obținerea finanțării pentru un proiect de formare profesională Minim 2 cadre didactice vor participa la o formare în străinătate privind metode moderne de predare (Erasmus+)</p>	<p>Îmbunătățirea la 50 % a dintre elevi a competențelor de relaționare, lucru în echipă Transferarea acestor competențe de relaționare, lucru în echipă și la alte discipline Chestionare de măsurare a gradului de satisfacție privind calitatea orei</p>	<p>Proiect aprobat</p> <p>Diplome, certificate</p>	<p>Ianuarie anual, Iunie , anual</p>	<p>Responsabil proiecte și programe</p>	<p>ISJ , CCD</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>3.3 Ținta A</p> <p>Derularea unui program de formare în parteneriat cu ARL Momente în cadrul lectiei dedicate dezvoltării competenței de literație la fiecare disciplină</p>	<p>80% dintre elevii de clasa a VIII –a înțeleg mai bine cerințele problemelor 50% dintre elevii de ani terminali operează facil cu concepte specifice disciplinei 10% dintre elevi au rezultate îmbunătățite la teste</p>	<p>Minim 2 Cadre didactice care predau la cls. VIII și XII-a, să obțină calificarea de a dezvolta competențe de literație, în special la matematică, fizică</p>	<p>Iunie, anual</p>	<p>Responsabilii comisiilor metodice</p>	<p>Asociația Română de Literație</p>	<p>Profesori de matematică, fizică</p>	<p>Buget anual aprobat , cap cheltuieli cu formare a personalului</p>

PRIORITATEA 2: reducerea ratei abandonului școlar							
Obiectiv: reducerea ratei abandonului școlar la fiecare nivel de școlaritate (primar, gimnazial, la liceu și școală profesională) cu 5% pe an, prin implicarea elevilor cu risc în programe de consiliere, derulate până în 2023							
Ținta: includerea copiilor în situație de abandon în forma de învățământ aferentă vârstei							
<p>Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)</p> <p>Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă una din cele mai grave probleme cu care se confruntă majoritatea școlilor din mediul rural. În condițiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului școlar.</p> <p>S-a optat pentru un program de consiliere particularizat, în care să fie incluși elevii cu risc de abandon, în special cei de de gimnaziu și liceu, unde procentele sunt în creștere, media ratei de abandon la liceu și școală profesională atingând 8,27%. Din perspectiva fezabilității această activitate este cea mai bună opțiune, permițând tratarea problemei cu tehnici specifice de către consilierul psihopedagog al unității școlare. Costurile sunt reduse, nu se apelează la sprijin de specialitate extern, deoarece el poate fi oferit în mediul intern al școlii. Efectele vor fi vizibile treptat, fiind necesară o atentă monitorizare și reconsiderare a măsurilor de intervenție în funcție de evoluția problemei reflectată atât statistic, prin numărul de absențe, cât și în rezultatele la învățătură a acestei categorii de elevi.</p> <p>Crearea unei baze de date la nivelul unității va facilita analiza evoluțiilor și luarea celor mai bune decizii, această bază de date se poate perfectă și dezvolta cuprinzând în anii viitori informații de natură economică, posibile cauze familiale, permițând o cunoaștere particularizată, de profunzime a cauzelor abandonului școlar, măsurile fiind gândite în colaborare cu partenerii sociali din comunitate, deoarece intervențiile sunt multiple, complexe și nu țin doar de instituția școlară.</p> <p>Îmbunătățirea relației cu familia, facilitarea comunicării cu membrii familiei acestor elevi trebuie completată cu punerea la dispoziție a unei platforme on-line de comunicare deoarece mulți elevi ai școlii noastre au părinții plecați în străinătate. Eficiența se va dovedi în timp prin creșterea frecvenței elevilor și micșorarea distanțelor între actorii implicați în procesul de educație: copil-părinte-profesor. O altă cauză a abandonului este aceea că unii elevi nu-și găsesc locul în clasă, se integrează deficitar sau deloc, de aceea propunem activități care să le ofere posibilitatea descoperirii de sine și valorizării lor în cadrul colectivului prin prisma talentelor proprii.</p> <p>Și acești elevi trebuie să devină cetățeni responsabili, astfel, implicarea lor în activități de voluntariat le poate crește stima de sine, le oferă oportunitatea de a deveni proactivi în raport cu propriul viitor dar și empatici cu cei din jurul lor. Necesitatea de a contura o școală a părinților este concluzia experienței de ani de zile a profesorilor diriginți în comunicarea cu elevii și părinții acestora. Este drept că abandonul școlar are întotdeauna și cauze familiale, raportarea elevului la școală ține foarte mult de percepția familiei despre studiu, profesori, instituție în ansamblu. Procesul de influențare în sens pozitiv pe care vrem să –l exercităm asupra elevilor, trebuie pregătit plecând de la părinți. Dacă prin activitățile desfășurate vom releva o școală prietenoasă părinților, percepția acestora se va răsfrânge și asupra elevilor, Cialdini, un mare psiholog contemporan vorbește de importanța persuasiunii, dar nu înțeleasă ca prelegere, ci ca manieră de pregătire a momentului pentru implementarea cu succes a unei strategii. Eficiența creșterii ratei de participare a elevilor este strâns legată de eficacitatea comunicării școală – părinți.</p>							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)/ etape	Rezultate așteptate (măsurabile)/indicatori de performanță	Evaluare	Termen	Responsabili	Parteneri	Resurse umane/materiale	Sursa de finanțare
4, ținta B,C 4.1 Întocmirea unui program de consiliere și de sprijinire a elevilor cu probleme la învățătură și tendințe de abandon școlar.	scăderea numărului de absențe cu 10% anual pentru elevii incluși în program	Programul de consiliere și de sprijinire a elevilor cu probleme la învățătură și tendințe de abandon școlar.	anual	Director, prof. Consilier psihopedagog, prof.	Diriginți.	-	-

<p>4.2 Analizarea rezultatelor la învățatură și a frecvenței la cursuri și implicarea familiei, a poliției sau a altor instituții abilitate în depistarea cauzelor fenomenului de abandon școlar, pentru îmbunătățirea programului creat inițial</p>	<p>Găsirea a cel puțin 3 soluții noi pentru cauzele ascunse ale abandonului Diminuarea absențelor la materiile predate de profesori percepuți de elevi ca fiind exigenți</p>	<p>Analiza datelor statistice</p>	<p>bianual</p>	<p>Director adjunct, prof.</p>	<p>Diriginți.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>4.3 Realizarea unei baze de date cu elevii care sunt cu risc de abandon școlar și realizarea unor fișe de observație pentru elevii cu probleme și urmărirea evoluției acestora</p>	<p>Recuperarea unui procent de minim 2% semestrial din numărul elevilor cu risc de abandon</p>	<p>Fișe de observație Număr de absențe diminuat</p>	<p>permanent</p>	<p>Prof. diriginți</p>	<p>parinți</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>4.4 Implicarea părinților în reducerea ratei de absenteism, prin crearea unui program social de sprijinire a familiilor din care provin elevii cu risc de abandon sau aflați în situație de abandon</p>	<p>Minim 50% din părinții ai căror copii absentează mult și au probleme la învățatură să participe la ședințele de consiliere. Îmbunătățirea situației școlare a elevilor concretizată în situație disciplinară bună și număr de absențe redus cu 3% pe semestru din total.</p>	<p>Fișă de observație</p>	<p>permanent</p>	<p>Director adjunct, prof. Reprezentantul comitetului de părinți. Consilier psihopedagog</p>	<p>Consiliul reprezentativ al părinților; ONG-uri Diriginți.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

<p>5 Crearea unei platforme on-line pentru comunitatea elevilor cu părinți plecați în străinătate. Părinții vor putea monitoriza absențele copiilor cu sprijinul acordat de diriginți. Includerea în această comunitate a 10% din părinții și copiii cu risc de abandon în fiecare an.</p>	<p>300 de accesări de către utilizatori diferiți ale paginii în primul an 400 de elevi care solicită consiliere pe diferite probleme în primul an. Utilizarea experiențelor în 50% din activitățile de învățare 500 de aprecieri din partea părinților a activităților educative, de informare și de sprijin ale elevilor.</p>	<p>Raport efectuat de consilier școlar Rezultatele unui chestionar aplicat părinților, elevilor, cadrelor didactice</p>	<p>anual</p>	<p>psihopeda informatician</p>	<p>C.J.R.A.E -Iași</p>	<p>Laborator informatică</p>	<p>-</p>
<p>5.1Atragerea elevilor cu risc de abandon în activități extracurriculare în concordanță cu abilitățile, talentele manifestate.</p>	<p>60% din elevii vizați vor participa la activități având roluri active, de implicare Fiecare elev să descrie minim o activitate de acest tip în care s-a implicat</p>	<p>Minim 3 activități extracurriculare pe an Chestionar de evaluare a gradului de implicare</p>	<p>anual</p>	<p>Director adjunct, prof.</p>	<p>Consiliul elevilor.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>5.2Desfășurarea unor acțiuni concrete de voluntariat în care această categorie de elevi să fie implicată</p>	<p>Dobândirea competențelor de voluntariat traduse în efecte precum stimă de sine ridicată, nivel ridicat al gradului de socializare, empatizarea cu cei aflați în situații dificile. Valorificarea acestor competențe în situații diverse de învățare formale, nonformale și informale.</p>	<p>Două activități pe an Alte activități în care integrează competențe de voluntariat</p>	<p>Decembrie Iunie</p>	<p>Director, prof.</p>	<p>Agenți economici; Comitetul părinților.</p>		<p>Donații din partea agenților economici din comună.</p>

<p>PRIORITATEA 3: Reconfigurarea parteneriatului școală-comunitate</p>
<p>Obiectiv: dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor prin implicarea anual, a unui procent de 30% din numărul total de elevi în programe și activități extrașcolare specifice, derulate cu sprijinul și în folosul comunității</p>
<p>Ținta C. : dezvoltarea relației școală-comunitate prin implementarea unor programe vizând implicarea elevilor în experiențe de învățare ce le vor întări încrederea în sine, formându-i cetățeni responsabili în viitor.</p>
<p>Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) La nivelul Regiunii Nord-Est există structuri partenoriale privind învățământul profesional și tehnic care au fost create în ultimii ani. Cadrul partenerial cuprinde un larg spectru: unități școlare de formare profesională, Inspectorate Școlare Județene, societăți comerciale, comitete de părinți, administrația publică locală C.L.D.P.S.-urile, C.N.D.Î.P.T.- filiala Iași. În anul 2002 a fost înființat Consorțiul Regional TVET din Regiunea Nord-Est, organism care are un rol activ în stabilirea și urmărirea implementării politicilor regionale din învățământul profesional și tehnic. Prezentul plan este în continuare și în atenția Consorțiului Regional pentru Planificare Nord-Est (C.R.P.), întrucât acest document se constituie într-o complementaritate pentru axa IV – Dezvoltarea resurselor umane și a serviciilor sociale, din Planul de Dezvoltare Regională Nord-Est 2014-2020. Aceste exemple ilustrează faptul că în regiune există o preocupare ridicată pentru învățământul profesional și tehnic în cadrul partenerial existent. Principala problemă înregistrată este faptul că agenții economici și-au asumat un rol minor în cadrul acestui parteneriat, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor. Ținând cont de oportunitățile existente (structurile partenoriale) se impune o antrenare a acelor agenți economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia regională în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic. Acesta este motivul pentru care au fost gândite activități specifice în parteneriat cu agenții economici ai zonei, considerând că abordarea unor tematici specifice consilierii și orientării profesionale nu trebuie să aibă loc în sala de clasă, ci la sediul diverselor instituții de profil, elevii având posibilitatea să intre în interacțiune cu angajații, să cunoască activitatea prin observație directă, formarea lor pentru viitor având inclusă o latură pragmatică, aceea a observării directe. Ultimele două activități sunt concepute în acord cu profilul viitorului absolvent, punând față în față generații diferite de absolvenți. Școala noastră are o tradiție în demersurile de a-și atrage foștii absolvenți sub o formă sau alta în comunitate. Spre exemplu, un număr de 9 cadre didactice care profesează în prezent în unitatea școlară sunt foști absolvenți ai instituției. În ultimii ani a crescut numărul absolvenților de medicină, din rândul foștilor elevi, în număr de 5. Legătura trecut-prezent-viitor trebuie asigurată prin generațiile care joacă un rol activ în societate și pot influența în mod pozitiv pe cei care se pregătesc să își asume un rol social responsabil. Aceste demersuri au ca scop redarea vizibilității școlii în comunitate, sublinierea importanței acesteia în producerea de valori în mediul extern. Opțiunea pentru aceste activități se justifică în urma analizei la nivel intern, numărul activităților în care sunt implicați partenerii sociali a scăzut în ultimii doi ani. De asemenea, orientarea elevilor din perspectiva alegerii carierei este foarte importantă, nu ține doar de influențele din familie sau exclusiv de nivelul de studii ale membrilor familiei. Modelele de reușită în plan profesional pot avea o influență semnificativă. La nivelul țărilor OECD opțiunea elevilor pentru statutul de profesor este doar de 5% , arată un studiu PISA. Elevii cu vârsta de 15 ani iau în calcul profesia de cadru didactic dar au rezultate mai slabe la învățatură în comparație cu colegii lor care optează pentru alte profesii mai bine plătite. O educație de calitate pentru generațiile viitoare înseamnă să intervii de timpuriu asupra tinerilor care se pregătesc pentru o carieră didactică. În România, 5,4% dintre elevi se gândesc să devină profesori. De aici necesitatea de a îndruma tinerii pentru aceste profesii.</p>

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)/ etape	Rezultate așteptate (măsurabile)/indicatori de performanță	Evaluare	Termen	Responsabili	Parteneri	Resurse umane/ materiale	Sursa de finanțare
6.Elaborarea și aplicarea curriculum-ului de dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici, în concordanță cu standardele de pregătire profesională pentru fiecare domeniu de calificare.	Creșterea frecvenței elevilor la orele de practică cu un procent de 3% semestrial Note mai bune cu un punct pentru toți elevii de școală profesională	Aprobare a de către ISJ Comisii de specialitate	Anual	Director, prof. Responsabilul ariei curriculare „Tehnologii”, prof. ing.	Profesorii ingineri, maștrii instructori și agenții economici din zonă.	-	-
6.2 Permanentizarea lucrului la clasă sau în ateliere cu fișe standard de lucru și de evaluare.	Implicarea activă a cel puțin jumătate din numărul de elevi în activități. Creșterea numărului de elevi ce colaborează cu atelierul de feronerie transferând în alte activități abilitățile practice dobândite	Pentru 50% din disciplinele de specialitate să existe o bază cu fișe de lucru și de evaluare. Chestionare aplicate elevilor	permanent	Responsabilul ariei curriculare „Tehnologii”, prof. ing.	Profesorii ingineri, maștrii instructori din școală.	-	-
6.3.Efectuarea practicii la societățile comerciale din zonă.	2/3 din elevi să efectueze orele de pregătire practică la agenți economici.	Valorificarea abilităților practice prin implicarea în alte proiecte la nivelul școlii și comunitare	Conform graficului	Responsabilul ariei curriculare „Tehnologii”, prof. ing.	Maiștrii instructori din școală și de la agenții economici.	-	-
6.4 activități în cadrul orei de dirigenție la sediul unor antreprenori din zonă	50% din numărul elevilor de învățământ gimnazial vor opta pentru învățământul profesional	2 activități pe semestru	Cel puțin o activitate pe an	Dirigenții de gimnaziu	Agenții economici	-	-
6.5Consilierea părinților pe platforma on-line dedicată lor, de către Consilierul psihopedagog și specialiști	300 de accesări ale părinților, 300 de intervenții ale specialiștilor în timp util.	Valorificarea informațiilor în relațiile cu proprii	permanent	Consilier psihopedagog dirigenți	Specialiști CJRAE	-	-

CJRAE	Stare disciplinară mai bună a elevilor ca urmare a relaționării lor în mediul familial. Scăderea notelor la purtare sub 7 cu un procent de 10%	copii					
7 ținta C Popularizarea activităților școlii , popularizarea PDI, varianta accesibilizată pentru elevi, părinți în lectorate sau dezbateri care au ca temă implicarea activă a școlii în viața comunității	100 de pliante particularizate și accesibilizate pentru părinți, 50 pentru parteneri, 50 pentru consiliul elevilor , unul de afișat în fiecare clasă. Prezentarea în format electronic, prelucrată a pliantului de popularizare, pe pagina web. 1500 de accesări pe an de către utilizatori diferiți, incluzând elevii școlii dar și o parte din elevii de la școlile vecine.	1000 de aprecieri pe pagina web	permanent	Informatician, comisie CEAC	Reprezentanții părinților în CA	-	-
7.1 ținta C derularea unor programe de informare cu privire la specificul unor profesii, (medic, profesor) în colaborare cu comunitatea foștilor elevi	5 elevi, absolvenți de liceu, care să opteze pentru aceste profesii la terminarea liceului	Programe de promovare a specificului unor profesii ante , dezbateri filmate	Iunie, anual	Diriginții claselor a XII-a	Comunitatea foștilor elevi	-	-

PARTEA A IV-a a PAȘ

4.1 Monitorizarea și evaluarea la nivel de echipă/la nivel operațional.

Pentru implementarea proiectului de dezvoltare s-au stabilit componența și responsabilitățile, sarcinile echipei de monitorizare și evaluare.

În vederea monitorizării se vor chestiona agenții economici parteneri. Evaluarea va ține seama de atingerea țintelor și indicatorilor pentru fiecare obiectiv. Se vor întocmi rapoarte semestriale privind stadiul implementării planului de acțiune al școlii. Coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul școlii.

Calendarul activității de monitorizare și evaluare se prezintă astfel:

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Stabilirea necesarului de informații, date care să ajute la monitorizarea țintelor.	Coordonatorul comisiei de evaluare și asigurare a calității în educație, prof.	permanent	Sfârșitul fiecărui modul
Verificarea, monitorizarea periodică a implementării acțiunilor.	Director, prof. Coordonatorul comisiei de evaluare și asigurare a calității în educație, prof.	bianual	Sfârșitul modului 2, sfârșitul anului școlar
Comunicarea acțiunilor de corijare în funcție de rezultatele obținute.	Responsabilul ariei curriculare „Tehnologii”	bianual	Sfârșitul modului 2, sfârșitul anului școlar
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor.	Coordonatorul comisiei de evaluare și asigurare a calității în educație, prof.	anual	Sfârșitul anului școlar
Stabilirea metodelor și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității.	Responsabilul ariei curriculare „Tehnologii”, prof.	anual	Sfârșitul anului școlar
Prezentarea finală a progresului realizat în atingerea țintelor.	Coordonatorul comisiei de asigurare a calității în educație, prof Reprezentantul elevilor în CA	Anual.	Modulul 1 a anului școlar următor
Evaluarea progresului în atingerea țintelor.	Director, prof. Coordonatorul comisiei de evaluare și asigurare a calității în educație, prof.	Anual.	Modulul 1 a anului școlar următor

